

rural+





STANDOutEdu **PREVIFORM**

Laboratório, Formação, Higiene
e Segurança do Trabalho, Lda.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν

Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή

Σκοπός του έργου Rural+ είναι να εργαστεί για την ανάπτυξη μαλακών-οριζόντιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μεταξύ των εργαζομένων σε αγροτικές περιοχές της Ευρώπης. Αυτό είναι ιδιαίτερα επείγον θέμα λόγω της έλλειψης πολύπλοκων ικανοτήτων, όχι τεχνικών, αλλά στην εστίαση ικανοτήτων αντιμετώπισης επιτυχώς αλλαγές, ομαδικής εργασίας και ψηφιακών εργασιών.

Είναι σημαντικό σε αυτό το στάδιο να συνοψίσουμε τρία από τα πιο σημαντικά συμπεράσματα που εκπόνησε η Γενική Διεύθυνση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Απασχόλησης, Κοινωνικών Υποθέσεων και Κοινωνικής Ένταξης:

- Ένας στους πέντε Ευρωπαίους δυσκολεύεται με βασικές δεξιότητες όπως η ανάγνωση και η γραφή.
- Πολλοί Ευρωπαίοι δεν μπορούν να βρουν δουλειά λόγω του γεγονότος ότι δεν έχουν τις σωστές δεξιότητες ή τα προφίλ τους δεν ταιριάζουν με τα ταλέντα τους (φτάνοντας το 30% μεταξύ αυτών με πρότυπα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης).
- Μέχρι και το 40% των εργοδοτών δεν μπορούν να βρουν άτομα με τις κατάλληλες δεξιότητες για να καλύψουν τις κενές θέσεις εργασίας – κατάλληλη νοσοτροπία, σύνολο αρμοδιοτήτων και προετοιμασία.

Επιπλέον, η ψηφιακή πρόσβαση στις αγροτικές περιοχές είναι ακόμη πιο περίπλοκη, και ένας στους τρεις εργαζόμενους δεν έχει άμεση επαφή με τις ψηφιακές τεχνολογίες, απαιτώντας μια προσέγγιση που δεν αφορά μόνο τις δεξιότητες, αλλά και τη νοσοτροπία (CLRA, 2017).

Υπό αυτήν την έννοια, οι αγροτικές περιοχές (που αντιπροσωπεύουν το 50% της Ευρωπαϊκής Ένωσης) αντιμετωπίζουν ακόμη περισσότερες προκλήσεις από τις αστικές. Ένα συνθετικό έγγραφο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου ορίζει σειρά ζητημάτων, ιδίως όσον αφορά την εκπαίδευση και την ψηφιακή δυνατότητα - «η έλλειψη κατάλληλων προσόντων για χρήση των ΤΠΕ εξελίσσονται σε αυξανόμενης σημασίας πρόβλημα που επηρεάζει την ικανότητά του συνόλου να βρει καλύτερη δουλειά, αλλά επίσης (εάν συμβαίνει συνήθως) είναι ένας παράγοντας για την ανάπτυξη του δυναμικού της περιοχής ή της χώρας» (Kos-Łabędowicz, 2017).

Ψηφιακές και μαλακές/οριζόντιες δεξιότητες ΕΕΚ σε αγροτικές περιοχές

Στόχος μας είναι να αντιμετωπίσουμε πρακτικά ορισμένα ζητήματα όσον αφορά τις μαλακές δεξιότητες και τον ψηφιακό γραμματισμό. Ως εκ τούτου, το εκπαιδευτικό μας σημείο εκκίνησης αναφέρεται στο πλαίσιο καινοτομίας της ΔΟΕ (Διεθνής Οργάνωση Εργασίας) που καθορίζει το ακόλουθο σύνολο βασικών ικανοτήτων στις αγροτικές περιοχές:

- βασικός / θεμελιώδης - γραμματισμός, χρήση αριθμών, χρήση τεχνολογίας.
- εννοιολογική / σκέψη - συλλογή και οργάνωση πληροφοριών, επίλυση προβλημάτων.
- μεθοδολογία της μάθησης - δημιουργική σκέψη, συστημική σκέψη.
- δεξιότητες που σχετίζονται με ανθρώπους - δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας.

Στην εκπαίδευση Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ), έχουμε ορίσει από την άλλη πλευρά τα λεγόμενα «τρία πλεονεκτήματα», δηλαδή: επιχειρηματική εθιμοτυπία, μεθοδολογία της μάθησης και επαγγελματική ψηφιακή παιδεία.

Η προσέγγισή μας δεν στοχεύει να είναι περιεκτική, αλλά προσανατολισμένη στα αποτελέσματα και να περιορίζεται στις τρέχουσες ανάγκες και ζητήματα που αντιμετωπίζουν επιχειρηματίες και εργαζόμενοι στις αγροτικές περιοχές. Αυτό αντικατοπτρίζεται επίσης στην εκπαιδευτική προσέγγιση που έχουμε υιοθετήσει. Στην πραγματικότητα, μέρος της προηγούμενης έρευνάς μας σχετίζεται με το σύστημα ΕΕΚ σε κάθε χώρα που επικεντρώνεται στις μαλακές δεξιότητες στις αγροτικές περιοχές.

Το κίνητρο μας είναι η κατανόηση των τρεχόντων κενών, των εμποδίων στην εκπαίδευση και η καινοτομία με έμφαση στις μαλακές / ψηφιακές δεξιότητες και, στη συνέχεια, καθορίζουμε τη μεθοδολογία κατάρτισης που θα παρασχεθεί από εκπαιδευτές / διευθυντές ΕΕΚ. Δεδομένης αυτής της εισαγωγής, είναι σημαντικό να προσδιορίσουμε τη μεθοδολογία πίσω από το έργο μας και την εκπαιδευτική ανάλυση που έγινε, ώστε να κάνουμε το πλαίσιο της Διεθνούς Οργάνωσης Εργασίας (ΔΟΕ) να αλληλεπιδρά με το επίπεδο των τριών πλεονεκτημάτων.

Η εταιρική σχέση

Η **Polygonal** (Ιταλία) είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που εδρεύει στο Κόρι, ένα μικρό χωριό στην αγροτική περιοχή της Ρώμης. Καλύπτει τις ανάγκες της τοπικής κοινότητας με ιδιαίτερη έμφαση στην ψηφιακή εκπαίδευση για την κοινωνική ένταξη. Δραστηριοποιείται ενεργά για την ιθαγένεια και σε προγράμματα βάσης για αγροτικές διαδικασίες αναζωογόνησης. Η ομάδα του απαρτίζεται κυρίως από ειδικούς υπευθύνου έργων της ΕΕ, φωτογράφους, ειδικούς πληροφορικής με στόχο την επίτευξη του ευρύτερου κοινωνικού αντικτύπου μέσω της συμμετοχής διαφορετικών ενδιαφερομένων και ομάδων στόχων. Διαχειρίζεται το δημοτικό κέντρο πληροφοριών της ΕΕ.

Η **Mixt Source Management SRL** (Ρουμανία) είναι μια μικρή εταιρεία από την πόλη Καλαράσι (Călărași), την κεντρική πόλη της επαρχίας Călărași - το κύριο στάδιο υλοποίησης του ρουμανικού μέρους του έργου. Η εταιρεία παρέχει εκπαιδευτικές υπηρεσίες για την ανάπτυξη προσωπικών ικανοτήτων των απασχολούμενων. Η εταιρεία παρέχει επίσης συμβουλευτικές υπηρεσίες για άλλες εταιρείες καθώς και για δημόσιες αρχές. Παρέχει επίσης υπηρεσίες πληροφορικής για εταιρείες και άτομα, αναπτύσσοντας πλατφόρμες και εφαρμογές ηλεκτρονικής μάθησης, ιστότοπους καθώς και άλλες υπηρεσίες.

The Calarasi County Branch of the Romanian Commune Association (Ρουμανία) που εδρεύει στην κοινότητα Stefan cel Mare, ιδρύθηκε το 2001 και η αποστολή αυτού του κλάδου είναι να επιτύχει μια στενότερη ένωση μεταξύ των κοινοτήτων στην κομητεία Calarasi στο πλαίσιο της τοπικής αυτονομίας. Το ACoR Călărași συμμετέχει στις ακόλουθες δραστηριότητες:

1. Συμμετέχει ενεργά στη βελτίωση του νομοθετικού πλαισίου που αφορά τους δήμους μέσω της συνεχούς συνεργασίας του με την κομητεία και την κεντρική δημόσια διοίκηση.
2. Υλοποιεί στρατηγικές και προγράμματα για την τόνωση της κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης του αγροτικού περιβάλλοντος και τη μείωση του χάσματος με τις πόλεις.
3. Ασχολείται με την κινητοποίηση δραστηριοτήτων με σκοπό την παροχή αποτελεσματικότητας και δυναμικής στην τοπική αυτοδιοίκηση, καθώς και την προσέλκυση επενδύσεων δημιουργώντας βιώσιμες συνεργασίες μεταξύ της τοπικής δημόσιας διοίκησης, της κοινωνίας των πολιτών και της επιχειρηματικής κοινότητας.

Η **STANDO LTD** (Κύπρος) είναι ένας ερευνητικός και εκπαιδευτικός οργανισμός με έδρα την Κύπρο, αφιερωμένος στην πρόοδο της έρευνας και της καινοτομίας. Είναι ένα διαπιστευμένο Κέντρο ΕΕΚ του οποίου η δύναμη έγκειται κυρίως στην ομάδα με υψηλή εξειδίκευση και στο εκτεταμένο δίκτυο διεθνών συνεργατών της. Συμμετέχει ενεργά στο σχεδιασμό και την υλοποίηση εθνικών και διεθνών έργων, με στόχο την παροχή καινοτόμων λύσεων που διευκολύνουν την ανάπτυξη των ανθρώπων και τη συνοχή των κοινωνιών. Από το 2016 παρέχει μια σειρά από επαγγελματικές και ακαδημαϊκές εκπαιδεύσεις στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus + KA1 και KA2, καθώς και μαθήματα, σεμινάρια και συμβουλευτικές υπηρεσίες σε διάφορες ομάδες στόχους (μαθητές, νέους, εκπαιδευτικούς, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, γονείς, ενήλικες), μαθητές και το προσωπικό των παρόχων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) και των κέντρων ενηλίκων

Η PREVIFORM, LDA. είναι Πορτογαλική «ΕΕΚ» και πάροχος εκπαίδευσης ενηλίκων που ιδρύθηκε το 2005, διαπιστευμένος από την κυβέρνηση της Πορτογαλικής Δημοκρατίας και του οποίου ο ιστότοπος είναι <https://www.previform.pt/>. Η αποστολή του είναι να δώσει προσοχή σε καινοτόμες μεθόδους κατάρτισης παρέχοντας κατάλληλες δεξιότητες που απαιτούνται για ειδικευμένους επαγγελματίες, να αναπτύξει μηχανισμούς που διευκολύνουν και προωθούν τη συναλλαγή μεταξύ κατάρτισης και αγοράς εργασίας, να παρέχει στους εκπαιδευόμενους σταθερή κοινωνικοπολιτισμική, επιστημονική και τεχνολογική κατάρτιση · και επικύρωση και αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, παρέχοντας έτσι επαγγελματική κατάρτιση σε διάφορα ευρωπαϊκά επίπεδα II, III, V. Η PREVIFORM έχει μια σειρά εμπειριών στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων σε όλες σχεδόν τις μεθόδους, καθώς και τεράστια εμπειρία στην παροχή συμβουλών σε τομείς που ειδικεύεστε στον τομέα της ασφάλειας στην εργασία, της ασφάλειας των τροφίμων και της υγιεινής. Επίσης, η PREVIFORM έχει εργαστεί επιτυχώς για περισσότερα από 10 χρόνια σε διάφορα συγχρηματοδοτούμενα έργα της ΕΕ, συμπεριλαμβανομένου του Erasmus +, προκειμένου να χτίσει και να αναπτύξει καινοτόμο εκπαίδευση, αποτελώντας έτσι μια έμπειρη ομάδα εργασίας.

Η μεθοδολογία για το πλαίσιο υλοποίησης

Το έργο μας καθορίζεται στα ακόλουθα κύρια βήματα:

ΕΡΕΥΝΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

Απεικονίζει τις διαφορετικές καταστάσεις που αντιμετωπίζει κάθε εταίρος του έργου με ενημερωμένες πληροφορίες που σχετίζονται με:

1. Εκθέσεις ανά χώρα για την αγροτική οικονομία ·
2. Εκπαιδευτικά εμπόδια στις αγροτικές περιοχές.
2. Έκθεση χώρας ΕΕΚ για τα αγροτικά προσόντα.

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

1. Ορισμός του κύριου πλαισίου εργασίας με γενικές περιγραφές ικανοτήτων ·
2. Ορισμός των δηλώσεων ικανότητας σύμφωνα με το κενό μαλακών δεξιοτήτων που εντοπίστηκε.
3. Λειτουργία των ικανοτήτων τόσο από την πλευρά του επιχειρηματία όσο και από τους εργαζομένους.
4. Ορισμός ενός ποσοτικού-ποιοτικού ερωτηματολογίου ·
5. Συλλογή και ανάλυση των αποτελεσμάτων και εκ νέου περιγραφή των ικανοτήτων σύμφωνα με το ΕΠΕΠ - καθώς εστιάζουμε στις βασικές ικανότητες, θα διατηρούμε μόνο το επίπεδο 1 των ικανοτήτων. Η έρευνά μας έχει ως τελικό σημείο αναφοράς 20 επιχειρηματίες και 20 υπαλλήλους στον αγροτικό τομέα

Πλαίσιο και πεδίο εφαρμογής

Ως εταιρική σχέση, έχουμε επικεντρωθεί αποκλειστικά στα εξής:

- Αγροτικές περιοχές. Για να ορίσουμε μια αγροτική περιοχή, την έχουμε ορίσει μέσω της περιφερειακής ανάλυσης που πραγματοποίησε το ESPON (2020): Οι εσωτερικές περιφερειακές περιοχές μπορεί να είναι (α) εναέριος χώρος χαμηλού οικονομικού δυναμικού (β) περιοχές με κακή πρόσβαση σε υπηρεσίες κοινής ωφέλειας ή (γ) περιοχές που αντιμετωπίζουν έλλειψη σχετικής εγγύτητας»

- ΜΜΕ (Μικρομεσαίες επιχειρήσεις) στον αγροτικό τομέα, δηλαδή επιχειρήσεις του πρωτογενούς τομέα (καλλιέργειες, μετασχηματισμός βασικών προϊόντων, παραγωγή κρασιού και ελαιόλαδου). Μικρές και πολύ μικρές επιχειρήσεις απάντησαν στις ερωτήσεις μας, αλλά όχι απλοί έμποροι λιανικής της υπαίθρου (όπως μικρά καταστήματα κ.λπ.), επειδή δεν εμπλέκονται άμεσα σε αγροτικά πρότυπα εκπαίδευσης ΕΕΚ. Επιπλέον, έχουμε εμπλακεί και φορείς αγροτικής ανάπτυξης, ενώσεις παραγωγών, εκπαιδευτικοί εκπαιδευτές ΕΕΚ.

Οι ερωτηθέντες μας είναι:

- Επιχειρηματίες
- Προσωπικό των επιχειρήσεων / κέντρων κατάρτισης / σχετικών αγροτικών ΜΚΟ παραγωγών και κέντρων καινοτομίας ·
- Ενήλικες και νεαροί ενήλικες (πρόσφατα απόφοιτοι που βρίσκονται ήδη στο εργασιακό περιβάλλον) ·
- Ασκοούμενοι στις αγροτικές επιχειρήσεις.

Η σχετική ετερογένεια των ερωτηθέντων έχει δικαιολογηθεί με τρόπο που καταφέραμε να απεικονίσουμε ένα ευρύ φάσμα στοιχείων, απόψεων, αιτημάτων και προοπτικών για τους τρεις κύριους τομείς συμπερίληψης που διερευνήθηκαν από αυτήν την έρευνα.

Οι θεματικοί μας τομείς έρευνας είναι (§ πρβλ.7):

- Επαγγελματικός ψηφιακός γραμματισμός
- Συνεχής εκπαίδευση του προσωπικού
- Επιχειρηματική ηθική και εθιμοτυπία.

Η έρευνά μας έχει διερευνήσει κυρίως μαλακές και ψηφιακές δεξιότητες, επομένως δεν έχουμε αναλύσει την προετοιμασία όσον αφορά τις τεχνικές δεξιότητες σκληρού πυρήνα καθώς υπερβαίνει τα πεδία αυτής της έρευνας.

Επιπλέον, η έρευνά μας βασίζεται σε μια συνολική απλοποίηση: ορίζουμε κάθε περιοχή που ερευνήθηκε ως ομοιογενή και οι ερωτηθέντες θεωρούνται παρόμοιοι. Στην περίπτωση μας, το φύλο και άλλοι κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες έχουν ενσωματωθεί στην ίδια την έρευνα προκειμένου να εξισορροπηθούν και να καταστούν λιγότερες προκαταλήψεις στη φάση επεξεργασίας.

Πώς θα χρησιμοποιθούν τα αποτελέσματα Rural +

Όπως είναι κατανοητό, στοχεύουμε κυρίως σε δύο κύριες ομάδες, δηλαδή: εργοδότες (ή επιχειρηματίες) και εργαζόμενους.

Με αυτόν τον τρόπο, θα έχουμε μια διπλή άποψη σχετικά με την προσδοκία όσον αφορά τις μαλακές / ψηφιακές δεξιότητες, τόσο από την πλευρά της επιχείρησης όσο και από την πλευρά των αναζητώντων εργασία, δημιουργώντας μια καλή βάση κατάρτισης για την ανάπτυξη των ακόλουθων εκπαιδευτικών υλικό.

Τα βασικά στοιχεία που αναπτύσσονται ανά κάθε μακρο-ικανότητα (επιχειρηματική εθιμοτυπία, μεθοδολογία της μάθησης και ψηφιακός επαγγελματικός γραμματισμός) συνδέονται με:

- Τις προσδοκίες όσον αφορά τις ικανότητες από την άποψη των επιχειρηματιών ·
- Την έλλειψη ικανοτήτων που καταγράφεται μεταξύ των υπαλλήλων στην έρευνα πεδίου μας.

Ως εκ τούτου, το πλαίσιο εκπαίδευσης-πλαισίου στοχεύει κυρίως στον εντοπισμό των ικανοτήτων που μπορούν πρακτικά να απαιτηθούν από τις επιχειρήσεις για να ευνοήσουν την αναβάθμιση των εργαζομένων. Με άλλα λόγια, η προσέγγισή μας στοχεύει να ευνοήσει την απασχολησιμότητα των μελλοντικών / πραγματικών εργαζομένων στον αγροτικό τομέα μέσω της αξιοποίησης των μαλακών και ψηφιακών δεξιοτήτων.

Υπό αυτήν την έννοια, το υλικό στοχεύει στη μεταφορά τους στην τελική ομάδα στόχου - εργαζόμενοι και επιχειρηματίες της υπαίθρου, τόσο δυνητικοί όσο και πραγματικοί - μέσω πρακτικού υλικού και πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης.

Οι φακοί μας εξετάζουν τα υπάρχοντα κενά μεταξύ των αντιλήψεων των επιχειρηματιών / εργαζομένων και αντανακλούν το κενό καινοτομίας - με αυτόν τον τρόπο μπορεί να αποτελέσει πολύτιμο δείκτη για τους εκπαιδευτές ΕΕΚ για την ενίσχυση της ανάπτυξης ικανοτήτων αγροτικών και απομακρυσμένων ευρωπαϊκών περιοχών σε μαλακές δεξιότητες και ψηφιακή εκπαίδευση σε διάφορα στοιχεία:

- Δημιουργία εξατομικευμένων μαθημάτων κατάρτισης και διασταύρωση με μαθησιακούς στόχους.
- Ύπαρξη ήδη έτοιμου υλικού συμπληρωματικού των δικών μας εκπαιδευτικών μαθημάτων.
- Αξιολόγηση ποιες συγκεκριμένες μαλακές δεξιότητες χρειάζονται / αναμένονται ειδικά από τους επιχειρηματίες.

A. ΕΡΕΥΝΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

1. Εκθέσεις ανά χώρα για την αγροτική οικονομία

ΚΥΠΡΟΣ

Ο αγροτικός τομέας

Το 1960, η Κύπρος απέκτησε την ανεξαρτησία της. Εκείνη την περίοδο και μετά, ο γεωργικός τομέας άρχισε να υφίσταται σοβαρή παρακμή, επηρεάζοντας αρνητικά την οικονομία της χώρας, ειδικά το 1974 με την Τουρκική εισβολή που οδήγησε στη μείωση της γης της χώρας. Ως εκ τούτου, μεγάλος αριθμός ελληνοκυπρίων αγροτών βίωσαν εκτοπισμό, καθώς αναγκάστηκαν να μετακινηθούν στο ελληνοκυπριακό τμήμα του νησιού ως πρόσφυγες στη χώρα τους, βιώνοντας ταυτόχρονα μεγάλη απώλεια των πιο εύφορων τμημάτων της γης. Η αυξανόμενη ανάπτυξη του τουρισμού στη χώρα μετά την εισβολή άλλαξε τελείως την εικόνα της οικονομίας της χώρας, καθώς οι επενδύσεις της Κύπρου επικεντρώθηκαν στον τουρισμό, με αποτέλεσμα την επιταχυνόμενη παρακμή του γεωργικού τομέα.

Συγκρίνοντας τον γεωργικό τομέα που ήταν σημαντικός τομέας το 1960 στην οικονομία της χώρας, συμβάλλοντας στο Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (ΑΕΠ) με πάνω από 17% και 33% στην κερδοφόρα απασχόληση, το 2004 οι αριθμοί μειώθηκαν στο 3,7% και 7% αντίστοιχα. Ωστόσο, η γεωργία παραμένει ένας πολύ σημαντικός τομέας για την οικονομία της χώρας, διότι μεγάλο μέρος του πληθυσμού που ζει σε αγροτικές περιοχές εργάζεται σε αυτόν τον τομέα και ως εκ τούτου προμηθεύει τρόφιμα, επίσης μέσω εξαγωγών κερδίζεται μεγάλο ποσό συναλλάγματος. Προμηθεύει πρώτες ύλες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την κατασκευή και συμβάλλει στη διατήρηση του αγροτικού περιβάλλοντος (Μάρκου, 2006). Το 2010 λειτουργούσαν 38.860 γεωργικές εκμεταλλεύσεις στην Κύπρο, με 6.340 εκμεταλλεύσεις να διακόπτουν τις δραστηριότητές τους (- 14%) κατά την περίοδο της απογραφής, καθώς αναφέρθηκαν 45 200 εκμεταλλεύσεις το 2003 (Eurostats, 2010).

Στην πραγματικότητα, λαμβάνοντας υπόψη τους παραπάνω δείκτες, ο γεωργικός τομέας στην Κύπρο δεν ανέκαμψε ποτέ από την τουρκική εισβολή και κατοχή και τις εξελίξεις (δηλαδή και την ταχεία άνοδο του τουρισμού). Επομένως, παρόλο που εφαρμόστηκαν ορισμένες πολιτικές και κίνητρα από το 1974, η παρακμή της γεωργίας στην Κύπρο συνεχίστηκε. Αυτό ήταν αναπόφευκτο όχι μόνο λόγω των προαναφερθέντων εξωτερικών παραγόντων, αλλά και λόγω των επίμονων διαρθρωτικών εμποδίων στον ίδιο τον τομέα, όπως, έλλειψη νερού, υπερβολικός κατακερματισμός γης, καθώς και μικρές εκμεταλλεύσεις και άλλοι τομείς της οικονομίας που ανταγωνίζονται για τη γη και την εργασία (Μάρκου, 2006).

Η κυβέρνηση της Κύπρου αναγνωρίζει ότι η επιτυχής διαφοροποίηση της αγροτικής οικονομίας απαιτεί την υιοθέτηση μιας ολοκληρωμένης και πολυτομεακής προσέγγισης. Κατά τη διαμόρφωση της πολιτικής αγροτικής ανάπτυξης της χώρας, ελήφθησαν υπόψη τα ακόλουθα ζητήματα: ενθάρρυνση της διαφοροποίησης και βελτίωση των υποδομών, τη διατήρηση βιώσιμων κοινοτήτων διατηρώντας παράλληλα τον πολιτισμό και τις παραδόσεις τους και αυξάνοντας την ποιότητα ζωής διατηρώντας το περιβάλλον (Θεοφάνους, Γ., 2000).

Κύρια εκπαιδευτικά εμπόδια στις αγροτικές περιοχές

Η έρευνα υποδηλώνει ότι υπάρχουν δημογραφικά (το να είσαι γυναίκα, άνω των 45 ετών, να έχεις μικρά παιδιά και να ζεις σε αγροτική περιοχή), καθώς και κοινωνικοοικονομικά εμπόδια (χαμηλό επίπεδο αρχικής εκπαίδευσης, διακοπή εκπαίδευσης για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, ανεπαρκής στην αγορά εργασίας και ως χειρώνακτης στη συμμετοχή στην εκπαίδευση) στην εκπαίδευση στην Κύπρο. (Weedon, 2012).

Επιπλέον, η οικογένεια είναι πολύ σημαντική στην Κυπριακή κοινωνία. Οι Κύπριοι είναι ιδιαίτερα αφοσιωμένοι στις οικογένειές τους, ειδικά όταν έχουν παιδιά. Στη συνέχεια, όταν μεγαλώνουν θεωρούν τον εαυτό τους πολύ «μεγάλο» για να ενδιαφερθεί σε εκπαιδευτικές ευκαιρίες (Μαστρογιάννακης και Μεστένης, 2004).

Επιπλέον, συνήθως τα εκπαιδευτικά σεμινάρια δεν χρηματοδοτούνται και οι συμμετέχοντες πρέπει να πληρώσουν ατομικά, πράγμα που σημαίνει ότι οι άνθρωποι που αντιμετωπίζουν οικονομικές δυσκολίες πιθανότατα δεν θα είναι σε θέση να το αντέξουν οικονομικά και θα χάσουν πολλές ευκαιρίες μάθησης. (Zarifis, 2016). Επιπλέον, ο αριθμός των προγραμμάτων που προσφέρουν τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Κύπρο είναι πολύ περιορισμένος τόσο σε αστικές όσο και σε αγροτικές περιοχές.

Επίσης, παρόλο που γίνονται εκπαιδευτικές προσπάθειες, εξακολουθεί να υπάρχει έλλειψη πολιτικής βούλησης και η ατζέντα κοινωνικής μέριμνας δεν έχει ως προτεραιότητα την εκπαίδευση στις αγροτικές περιοχές, η οποία σταδιακά δημιουργεί ένα αυξανόμενο έλλειμμα στην πολιτική. Ως αποτέλεσμα, ο πληθυσμός στις αγροτικές περιοχές χάνει τα κίνητρά του, γίνονται πιο ευάλωτοι, αλλά το σημαντικότερο στερούνται του οφέλους τους για πρόσβαση στην εκπαίδευση. (Findsen & Formosa, 2015).

Παράλληλα, οι υπηρεσίες υποστήριξης και η κατάρτιση πρέπει να διατίθενται ευρύτερα και συχνότερα στη γεωργική κοινότητα, και οι τοπικοί αγρότες πρέπει να ενημερώνονται με τις πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες και το εμπόριο τους, σε συντονισμό με νέες και εξελισσόμενες τεχνολογίες και δεξιότητες που οδηγούν στη βελτίωση της ποιότητας των προϊόντων τους (Μάρκου, 2006).

ΕΕΚ για αγροτικές περιοχές και υπάρχουσες ευκαιρίες εκπαίδευσης

Η ΑνΑΔ (Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού) στην Κύπρο προσφέρει τις ακόλουθες δραστηριότητες κατάρτισης: (α) ένα σχέδιο για τη βελτίωση της απασχολησιμότητας των ατόμων σε αστικές και αγροτικές περιοχές. Στοχεύει στη βελτίωση της απασχολησιμότητας των ανέργων προσφέροντας ευκαιρίες συμμετοχής σε δραστηριότητες κατάρτισης και εργασιακή εμπειρία, (β) προγράμματα κατάρτισης για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των ανθρώπων σε αστικές και αγροτικές περιοχές. Καλύπτουν σημαντικές οριζόντιες και ειδικές για την εργασία δεξιότητες, οι οποίες θα βοηθήσουν τους ανθρώπους να επιστρέψουν στην παραγωγική απασχόληση.

Ως μέρος των απογευματινών και βραδινών μαθημάτων σε τεχνικές σχολές, η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ΥΠΠ (Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού) προσφέρει προγράμματα ενός έτους που οδηγούν στην απονομή πιστοποιητικού.

Ένας από τους στόχους αυτών των προγραμμάτων είναι να προσφέρει συνεχή εκπαίδευση και κατάρτιση στους ανθρώπους για να τους βοηθήσουν να διατηρήσουν τη θέση τους στην αγορά εργασίας, σε περιοχές όπου υπάρχει έλλειψη ειδικευμένων εργαζομένων. Επομένως, αυτά τα προγράμματα συμβάλλουν στην κάλυψη των αναγκών της οικονομίας σε εργατικό δυναμικό, τόσο από άποψη ποιότητας όσο και ποσότητας.

Υπάρχουν 400 κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων, τόσο σε αστικές όσο και σε αγροτικές περιοχές της κυβερνητικής περιοχής της Κύπρου. Διευθύνονται από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (33) του ΥΠΠ και προσφέρουν μαθήματα σε περίπου 100 διαφορετικά θέματα κάθε χρόνο, συμπεριλαμβανομένων υπολογιστών, ξένων γλωσσών, ελληνικών για αλλοδαπούς, λογιστικής, δημοσίων σχέσεων, ξυλογλυπτικής, πλέξιμο / ύφανση, κεραμική, αυτοκίνητο μηχανική, κηπουρική, κτίριο κ.λπ.

Το Ίδρυμα για τη διαχείριση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων διά βίου μάθησης είναι ο φορέας που διαχειρίζεται τα εκπαιδευτικά προγράμματα και προωθεί τους στόχους και τις πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης της ΕΕ στην Κύπρο. Το Ίδρυμα χρησιμοποιεί κονδύλια που λαμβάνονται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την επιδότηση εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και οργανισμών που δραστηριοποιούνται σε αυτόν τον τομέα, καθώς και δασκάλους, μαθητές, εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους.

Το Υπουργείο Γεωργίας είναι υπεύθυνο για την εκπαίδευση των αγροτών στα κέντρα κατάρτισης του Υπουργείου Γεωργίας. Διοργανώνει σε κέντρα γεωργικής κατάρτισης μαθήματα για αγρότες, σε χειροτεχνίες όπως καλαθοπλεκτική, κέντημα, ύφανση κ.λπ. Τα προγράμματα μαθητείας οργανώνονται επίσης σε μια σειρά θεμάτων. Το Υπουργείο Υγείας είναι επίσης υπεύθυνο για την εκπαίδευση δασολόγων και αποφοίτων δασοκομίας που παρέχεται από το Δασικό κολέγιο.

ΙΤΑΛΙΑ

Ο αγροτικός τομέας

Ο αγροτικός τομέας στην Ιταλία αντιπροσωπεύει 59,3 δισεκατομμύρια ευρώ, 2,1% του ΑΕΠ. Το 2019, το επίπεδο παραγωγής μειώθηκε κατά 1,3%, λόγω των κλιματικών αλλαγών (Sole24ore). Αυτό που επηρεάζει, είναι η προοδευτική μείωση του ποσοστού παραγωγικότητας λόγω διαρθρωτικών δυσκολιών που σχετίζονται με νέες απαιτούμενες ικανότητες (ψηφιακή αναδιοργάνωση και παραγωγή) και συρρίκνωση των απασχολούμενων (Crea.gov, 2018).

Μια τέτοια αναδιοργάνωση μπορεί να φανεί στην αύξηση των στρατηγικών και τεχνολογικών επενδύσεων σε νέους αγροτικούς τομείς (βιοκαύσιμα) και στη λεγόμενη γεωργία 4.0. Η Ιταλία παρουσιάζει τον υψηλότερο αριθμό νέων αγροτικών επιχειρήσεων στην Ευρώπη, αλλά με το πολύ χαμηλό μέσο επίπεδο κεφαλαιοποίησης - είναι το 18% της ευρωπαϊκής αγοράς. Χαρακτηρίζονται είτε από το ηλεκτρονικό εμπόριο, τη μεγάλη ανάλυση δεδομένων, την παρακολούθηση, το IoT (Internet of things) κ.λπ. (Smart AgriFood, 2019).

Επιπλέον, η γεωργία βρίσκεται επί του παρόντος υπό σημαντικές αλλαγές όσον αφορά τον υβριδισμό της πολιτιστικής και της κυκλικής οικονομίας - ο τουρισμός και οι βιώσιμες τάσεις δημιουργούν νέες και ταχέως αναπτυσσόμενες αγορές. Ένα πολύ ενδιαφέρον για τη γεωργία είναι ότι το 2019, η Ιταλία έχει τον υψηλότερο αριθμό νέων που απασχολούνται στον αγροτικό τομέα - περίπου το 33% των <40 ετών ατόμων είναι στον τομέα και το 8% του συνόλου των ΜΜΕ καθοδηγούνται από αυτούς (ISMEA, 2018).

Επιπλέον, το Υπουργείο Γεωργίας (MIPAAF) διαθέτει μια συγκεκριμένη γραμμή για τη νεολαία που υποστηρίζει τους νέους στην πρόσβαση σε πολύ ευνοϊκές συνθήκες σχετικά με την κατάρτιση, την επιχειρηματικότητα, την ανάκτηση γης και τη φορολογική απαλλαγή. Το ISMEA είναι το ινστιτούτο που είναι κυρίως υπεύθυνο για την εφαρμογή των κατευθυντήριων γραμμών και της ανάπτυξης του Υπουργείου.

Κύρια εκπαιδευτικά εμπόδια στις αγροτικές περιοχές

Το 2018, το 14,5% των νέων μεταξύ 18 και 24 ετών έχουν εγκαταλείψει το σχολείο - ουσιαστικά, περισσότεροι από 120 χιλιάδες μαθητές το έχουν εγκαταλείψει πρόωρα (Eurostat, 2018). Επιπλέον, η προσθήκη κατάρτισης και εγκατάλειψης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης φτάνει τους 598 χιλιάδες μαθητές (Eurostat, 2018).

Η κακή ποιότητα της εκπαίδευσης επιβεβαιώνεται από τα δεδομένα PISA (Invalsi, 2019) καθώς αντιμετωπίζονται σοβαρά προβλήματα στα Αγγλικά, τα μαθηματικά και τα Ιταλικά και μόνο το 3,5% των δαπανών του ΑΕΠ για την εκπαίδευση (Open Polis, 2018). Σε όλες τις χώρες του ΟΟΣΑ, το αγροτικό χάσμα στις εκπαιδευτικές προσδοκίες, είναι ένα από τα υψηλότερα στην Ιταλία, μαζί με την Ουγγαρία, την Πορτογαλία, τη Σλοβακική Δημοκρατία και την Τουρκία. Ένα από τα κύρια κενά αφορά μια ολιστική προσέγγιση, όπως βασικούς δημόσιους τομείς, επιχειρήσεις καινοτομίας και εκπαίδευση (Basile, 2020).

Στην πραγματικότητα, όπως είναι προφανές, η συζήτηση της εκπαίδευσης δεν απεικονίζει τα πραγματικά ζητήματα των αγροτικών περιοχών όπου συγκεντρώνονται ορισμένα στοιχεία, από την ερήμωση των νέων, την εξέλιξη της βίο-φυσικής εξάντλησης, την έλλειψη ενιαίου και ενιαίου

οράματος για την ανάπτυξη των αγροτικών περιοχών . Πράγματι, τα αγροτικά στρατηγικά σχέδια δεν είναι αρκετά - το 2015 και έπειτα, οι νέοι αγρότες έχουν εκφράσει την ανάγκη βελτίωσης των δεξιοτήτων σε στρατηγικούς τομείς όπως το μάρκετινγκ, η αγγλική ξένη γλώσσα, οι τεχνολογικές δεξιότητες και οι δεξιότητες διαχείρισης (Ecoags, 2015).

ΕΕΚ για αγροτικές περιοχές και υπάρχουσες ευκαιρίες εκπαίδευσης

Σε γενικές γραμμές, η εκπαίδευση ΕΕΚ που στοχεύει ειδικά στον πρωτογενή τομέα χρηματοδοτείται μέσω ενός συνδυασμού εθνικών, περιφερειακών και ιδιωτικών κεφαλαίων, που παρέχονται από μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς, ιδρύματα, σχολεία ΕΕΚ και διαπιστευμένα κέντρα κατάρτισης.

Ένας κρίσιμος ρόλος στο πλαίσιο της ΕΕΚ σχετίζεται με τη μαθητεία που εξετάστηκε διεξοδικά από τον «Νόμο για την Απασχόληση» το 2015, οριζόμενος ως «μόνιμη σύμβαση εργασίας για την κατάρτιση και την απασχόληση των νέων».

Τέλος, με τον Νόμο 107/2015, γνωστός ως La Buona Scuola, και η εναλλαγή της σχολικής εργασίας έχει γίνει ένα δομικό στοιχείο του ιταλικού σχολικού συστήματος. Οι ευκαιρίες ΕΕΚ σχετίζονται κυρίως με την κατάρτιση που προσφέρεται από τα σχολεία ΕΕΚ, είτε από το 4ο και το 5ο επίπεδο εκπαίδευσης και από οργανισμούς που συνεργάζονται με συνδικαλιστικές οργανώσεις ή / και συνδικαλιστικές οργανώσεις (π.χ. Coldiretti - αγρότες και γενικότερα σε ένωση επιχειρήσεων με βάση τη γεωργία). Στο La Buona Scuola υπάρχει επίσης μια [συγκεκριμένη γραμμή](#) για εσωτερικές και γεωγραφικά υποβαθμισμένες περιοχές για την αντιμετώπιση του κατακερματισμού και της έλλειψης ευκαιριών.

Δύο είναι οι κύριες πλατφόρμες όπου μπορείτε να περιηγηθείτε:

Σχολεία ΕΕΚ (ιδιωτικό-ίσο) => Η πύλη [Scuola στο Chiaro](#) παρέχει πολύ ξεκάθαρα και μέσω ενός γεωγραφημένου συστήματος όλες τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές προσφορές, έργα, προφίλ, απαιτήσεις ανά σχολείο στην Ιταλία.

- ο χάρτης [INAPP](#) όλων των προσόντων ΕΕΚ που υπάρχουν στην Ιταλία ανά περιοχή, εργασία κ.λπ.

Στην περιοχή Λάτσιο διακρίνουμε:

- [AIAB \(Associazione italiana Agricoltura biologica\)](#): Ιταλική ένωση βιολογικών παραγωγών.
- [Aisfor](#): Πάροχος κατάρτισης που παρέχει εκπαίδευση στον τομέα της γεωργίας (συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης των επιχειρήσεων, της υγείας και της ευεξίας των βοοειδών, επιτάχυνση των αγροτικών επιχειρήσεων, ολοκλήρωση και ανάπτυξη της αλυσίδας εφοδιασμού, επεξεργασία πρώτων υλών).
- [Ass.For.Seo](#): Μεταξύ των μαθημάτων που εκδίδονται από αυτόν τον πάροχο κατάρτισης υπάρχουν συγκεκριμένες διαδρομές για επιχειρήσεις που βασίζονται στη γεωργία (ανάπτυξη και διαχείριση) και ορισμένες συγκεκριμένες για την αγροτική ανάπτυξη.
- [e-lab](#): MOOC κυκλοφόρησε από την περιφερειακή κυβέρνηση Lazio
- [Capitale Lavoro](#): παρέχει υποστήριξη σε γραφεία πρόνοιας και δημόσια γραφεία απασχόλησης, παρέχοντας ειδικά μαθήματα αγροτικής ανάπτυξης στη μητροπολιτική περιοχή της Ρώμης

- [Cia \(Confederazione italiana Agricoltori\) Lazio](#): Η ιταλική συνομοσπονδία αγροτών προσφέρει εκπαίδευση και υποχρεωτική εκπαίδευση / πιστοποίηση (επαγγελματίες διευθυντές IAP Farmer) σε ενήλικες / νεαρούς ενήλικες
- [For.agri](#): ιδιωτικό ταμείο για τη διά βίου μάθηση κατάρτιση στη γεωργία (ειδικά εστίαση στην κοινωνική γεωργία)
- [#impresaduepunto terra](#): Πρόγραμμα κατάρτισης που προωθείται από την Coldiretti (αγρότης / συνδικαλιστική ένωση) για την εκπαίδευση νέων επιχειρηματιών / wannabe επιχειρηματιών στον αγροτικό τομέα.
- [Ufficio Ministeriale Promozione per l'Imprenditorialità Giovanile στην Agricoltura \(exOiga\)](#): (Νέα επιχειρηματικότητα στο γραφείο προώθησης της γεωργίας του Υπουργείου Εργασίας) σεμινάρια και εκπαιδεύσεις για την ενίσχυση της επιχειρηματικότητας στη γεωργία
- [Agriform](#): διμερής οργάνωση κατάρτισης ΕΕΚ στη γεωργία
- [Case dell'agricoltura della Regione Lazio](#): (Σπίτι του αγρότη της περιοχής Lazio) Κέντρα για συνάντησης και εκπαίδευσης μεταξύ επιχειρηματιών του αγροτικού τομέα και επιδοξων επιχειρηματιών.
- [Emagister](#): Είναι μια διαδικτυακή πύλη που συγκεντρώνει ευκαιρίες κατάρτισης στον γεωργικό τομέα
- [SlowFood Educa](#): Η πύλη του συνδέσμου SlowFood στοχεύει στην παροχή κατάρτισης σε νέους, ενήλικες και νέους ενήλικες στον τομέα της γαστρονομίας και της γεωργίας

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Ο αγροτικός τομέας

Ο γεωργικός τομέας και η αγροτική οικονομία, γενικά, εξακολουθούν να έχουν σημαντικό αναπτυξιακό δυναμικό, όμως αξιοποιούνται ανεπαρκώς. Η γεωργία δημιούργησε 30.897,7 εκατομμύρια ακαθάριστη προστιθέμενη αξία (GVA), αντιπροσωπεύοντας το 6,0% του συνολικού GVA. Η εξέλιξη της κατανομής GVA ανά τομέα δραστηριότητας αποκαλύπτει τη συνεχή μείωση του μεριδίου της γεωργίας (6,4% του συνολικού ΑΕΠ το 2010, 6,0% το 2012) υπέρ των δευτερογενών τομέων (42,1% το 2010, 42,3% το 2012) και τριτοβάθμια (51,5% το 2010, 51,7% το 2012).

Παρόλο που αυτό το φαινόμενο αντικατοπτρίζει μια διαδικασία προσέγγισης της δομής της ρουμανικής οικονομίας με εκείνη που υπάρχει στα υπόλοιπα κράτη μέλη, το μερίδιο του γεωργικού τομέα εξακολουθεί να παραμένει πάνω από τρεις φορές υψηλότερο από ό, τι στην ΕΕ των 27 (1,7% το 2012).

Η ανάλυση των πολύ μικρών επιχειρήσεων στις αγροτικές περιοχές υπογραμμίζει τη χαμηλή ικανότητά τους να ανταποκριθούν στην ανάγκη παροχής θέσεων εργασίας για τον αγροτικό πληθυσμό. Η ανάπτυξη μικρών επιχειρήσεων αναγνωρίζεται ως η πιο σημαντική πηγή θέσεων εργασίας / εισοδήματος στον αγροτικό χώρο, τόσο για τις ήδη αναπτυγμένες όσο και για τις αναπτυσσόμενες οικονομίες. Από τις ενεργές ΜΜΕ με μη γεωργικό προφίλ σε εθνικό επίπεδο, μόνο το 18,1% δραστηριοποιήθηκε στις αγροτικές περιοχές το 2011. Το 2011, η πυκνότητα των ΜΜΕ ανά 1000 κατοίκους σε εθνικό επίπεδο ήταν 23,66, πολύ υψηλότερη από αυτήν που καταγράφηκε στις αγροτικές περιοχές, 9.64 ΜΜΕ ανά 1000 κατοίκους (Solidar, 2015).

Η πρόσβαση των ΜΜΕ στη χρηματοδότηση παραμένει προβληματική. Από εδαφική άποψη, οι χρηματοοικονομικές υπηρεσίες είναι γενικά λιγότερο προσιτές σε επιχειρήσεις σε αγροτικές περιοχές και στον γεωργικό τομέα, με υψηλό πιστωτικό κόστος (υψηλά επιτόκια που χρεώνουν οι εμπορικές τράπεζες για τη χορήγηση δανείων, τελών και προμηθειών για τις διάφορες υπηρεσίες που παρέχουν οι τράπεζες) .

Κύρια εκπαιδευτικά εμπόδια στις αγροτικές περιοχές

Το επίπεδο εκπαίδευσης του αγροτικού πληθυσμού έχει βελτιωθεί, αλλά με αργό ρυθμό. Οι ακόλουθες πτυχές είναι σχετικές ως προς αυτό:

Όσον αφορά το ποσοστό εγκατάλειψης στις αγροτικές περιοχές, μειώθηκε συγκρατημένα σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης, αλλά σε σχέση με την αστική περιοχή παραμένει υψηλότερο, ειδικά στη τριτοβάθμια εκπαίδευση (15,2% στις αγροτικές περιοχές σε σύγκριση με 5,9% στις αστικές περιοχές σε επίπεδο το σχολικό έτος 2011/2012).

Κατά την τελευταία δεκαετία, ο αριθμός των γυμνάσιων της γεωργίας έχει καταγραφεί, μια πτωτική τάση ταυτόχρονα με τη μείωση του αριθμού των αποφοίτων (από 2511 το 2005 σε 2328 το 2011) Η χαμηλή ελκυστικότητα του γεωργικού τομέα, καθώς και η μείωση του αριθμού των αποφοίτων των αγροτικών σχολών είναι παράγοντες που συνέβαλαν στη μείωση του επιπέδου

κατάρτισης των διαχειριστών γεωργικών εκμεταλλεύσεων. χαμηλότερη θέση στην ΕΕ των 27 (1,3% του αγροτικού πληθυσμού το 2010 και 1,6% το 2011 σε σύγκριση με την ΕΕ των 27 - 9,1% το 2010 και 8,9% το 2011).

ΕΕΚ για αγροτικές περιοχές και υπάρχουσες ευκαιρίες εκπαίδευσης

Η ρουμανική ΕΕΚ προσφέρει διάφορους διαύλους κατάρτισης για μαθητές. Περιλαμβάνει επαγγελματικά και τεχνολογικά προγράμματα, τα οποία επικαιροποιούνται τακτικά για την καταπολέμηση της χαμηλής συμμετοχής στη διά βίου μάθηση και την πρόωρη αποχώρηση από την εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Όπως πολλές χώρες της ΕΕ, η Ρουμανία έχει γηράσκοντα πληθυσμό. Αυτό έχει αντίκτυπο στην ΕΕΚ, με μείωση κατά 8,5% στον αριθμό των σχολείων ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ΕΕΚ από το 2012/13. Καταβάλλονται προσπάθειες για την αύξηση της συμμετοχής των μαθητών, τη δυνατότητα πρόσβασης στην ΕΕΚ και τη βελτίωση της ποιότητας και της συνάφειάς της με την αγορά εργασίας.

Οι πρόσφατες εξελίξεις του συστήματος περιλαμβάνουν την εισαγωγή μιας διπλής φόρμας ΕΕΚ: συμπληρώνει την εργασιακή παράδοση μάθησης σε προγράμματα που βασίζονται στο σχολείο και στοχεύει στο να κάνει την ΕΕΚ μια πιο ελκυστική επιλογή για τους μαθητές, ενώ ταυτόχρονα προσαρμόζει την κατάρτιση καλύτερα στις ανάγκες των εργοδοτών.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Ο αγροτικός τομέας

Η γεωργία είναι ένας κατ' 'εξοχήν πολυλειτουργικός τομέας, με προοδευτική συνειδητοποίηση της δημόσιας φύσης πολλών αγαθών και υπηρεσιών που παρέχει: από τη διατήρηση της φύσης και τη βελτίωση της υπαίθρου έως την παροχή υπηρεσιών αναψυχής και τουρισμού, μέσω της διατήρησης περιφερειακών προϊόντων, με την ποιότητα και τη διατήρηση της πολιτιστικής πολυμορφίας.

Επομένως, η ανάπτυξη του γεωργικού τομέα επιβάλλεται όχι μόνο από παραγωγική άποψη αλλά και από κοινωνική και πολιτιστική άποψη. Ωστόσο, για αρκετές δεκαετίες, η γεωργία στην Πορτογαλία θεωρείται ως συνήθως παραδοσιακή δραστηριότητα και με λίγες τεχνολογικές προόδους.

Απομένει να αναγνωριστεί ότι η βάση του γεωργικού προβλήματος στην Πορτογαλία βρισκόταν κυρίως στις παραγωγικές δομές του τομέα, οι οποίες, με βάση την παραδοσιακή γεωργία, παρήγαγαν πολύ χαμηλά επίπεδα παραγωγικότητας. Επιπλέον, η πορτογαλική γεωργία δεν μπόρεσε επίσης να εφαρμόσει μια ανταγωνιστική στρατηγική, οδηγώντας σε μεγαλύτερη αυτάρκεια στα γεωργικά προϊόντα ή σε βελτίωση του γεωργικού εμπορικού ισοζυγίου της (Bartista, 2006).

Ωστόσο, αυτή η πραγματικότητα έχει αλλάξει τις τελευταίες δεκαετίες, όπου οι πορτογαλικοί αγροτικοί χώροι έχουν επηρεαστεί από το ολοκληρωμένο και εδαφικό όραμα της ανάπτυξης, το οποίο στοχεύει στη διερεύνηση τόπων και τοπίων από τη γεωργία και τους αγρότες της, καθώς και νέες οργανωτικές δραστηριότητες και ρυθμίσεις πτυχές των εργαζομένων σε αυτόν τον τομέα. Με αυτόν τον τρόπο, μέσω της υιοθέτησης και της επένδυσης σε νέες τεχνολογίες σε όλους τους τομείς του τομέα, δηλαδή στην άρδευση, στην κινητοποίηση του εδάφους, στην καταπολέμηση παρασίτων και ασθενειών και στη γονιμοποίηση, επέτρεψαν αύξηση της παραγωγικότητας και αποτελεσματικότερη χρήση της βελτίωσης την ανταγωνιστικότητα των αγροκτημάτων. Οι τεχνολογικές εξελίξεις κατέστησαν επίσης δυνατή την ανταπόκριση στις απαιτήσεις της αγοράς και της παραγωγικότητας, με την έρευνα να αποτελεί βασικό σημείο για την ανάπτυξή της. Οι τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται στην πορτογαλική γεωργία είναι ισοδύναμες με τις καλύτερες και πιο καινοτόμες στον κόσμο. Επί του παρόντος, η πορτογαλική γεωργία είναι πιο καινοτόμος, πιο επαγγελματική, πιο παραγωγική και περισσότερο προσανατολισμένη στην αγορά. Ωστόσο, είναι ολοένα και πιο σημαντικό να αναζωογονήσουμε το γεωργικό ύφασμα, καθώς περισσότεροι από τους μισούς Πορτογάλους αγρότες είναι άνω των 65 ετών. Με αυτόν τον τρόπο, πρέπει να δημιουργηθούν μέσα και προϋποθέσεις για να εισέλθουν οι νέοι στον τομέα.

Ο γεωργικός τομέας είναι μέρος της βιομηχανίας γεωργικών ειδών διατροφής, η οποία περιλαμβάνει επίσης τον τομέα των τροφίμων. Αυτή η βιομηχανία έχει θεμελιώδες βάρος στην εθνική οικονομία, συμβάλλοντας στην αύξηση του ΑΕγχΠ της χώρας, καθώς και στη μείωση της ανεργίας στη γεωργική περιοχή. Το 2015, η Πορτογαλία ήταν ο 41ος παγκόσμιος εξαγωγέας στη βιομηχανία γεωργικών τροφίμων, όπου τα κύρια προϊόντα που εξήχθησαν ήταν το ελαιόλαδο, οι ντομάτες και τα κρασιά. Ο γεωργικός τομέας εξάγει σε 153 ξένες αγορές από συνολικά 179

ξένες αγορές που αποτελούν στόχο εξαγωγών από την πορτογαλική βιομηχανία γεωργικών ειδών διατροφής. Έτσι, ο γεωργικός τομέας εξάγει το 6,76% των συνολικών εθνικών εξαγωγών, αποτελώντας τους κύριους εξωτερικούς πελάτες γεωργικών προϊόντων Ισπανία, Βραζιλία, Γαλλία, Ιταλία και Αγκόλα. Σύμφωνα με στοιχεία από το 2015, ο γεωργικός τομέας περιλαμβάνει 35 χιλιάδες εταιρείες, εκ των οποίων το 85% είναι μικροεπιχειρήσεις και το 15% είναι ΜΜΕ. Μεταξύ 2000 και 2016, η γεωργική παραγωγή αυξήθηκε κατά περίπου 300 εκατομμύρια ευρώ, με την παραγωγή λαχανικών να υπερσχύει της ζωικής παραγωγής, δηλαδή την παραγωγή φρούτων, λαχανικών και λαχανικών και κρασιού. Στη ζωική παραγωγή, η παραγωγή γάλακτος, η παραγωγή βόειου κρέατος και η παραγωγή χοιρινού κρέατος ξεχωρίζουν. Οι ξένες επενδύσεις στον γεωργικό τομέα έχουν αυξηθεί σταθερά τα τελευταία χρόνια, όπως και το παράδειγμα των Fairfruit, Driscoll's, Maravilha Farms, μεταξύ πολλών άλλων (INE, 2012; Henriques, 2017). Το στοίχημα για την ανάπτυξη των δικών του εμπορικών σημάτων, καθώς και την αύξηση της ενσωμάτωσης της προστιθέμενης αξίας στα γεωργικά προϊόντα, είναι επίσης παράγοντες διαρθρωτικής σημασίας σε αυτόν τον τομέα. Με αυτόν τον τρόπο, ο τομέας πρέπει να συνεχίσει να ενισχύει τις εξαγωγές και την παρουσία του τόσο στην εγχώρια όσο και στην ξένη αγορά, ισχυριζόμενος για την ποιότητα και τη διαφορά των προϊόντων του.

Κύρια εκπαιδευτικά εμπόδια στις αγροτικές περιοχές

Για αρκετές δεκαετίες, η Πορτογαλία γνώρισε διάφορες φάσεις αλλαγής όσον αφορά τη γεωργία και, κατά συνέπεια, τις αγροτικές περιοχές.

Μέχρι τη δεκαετία του '90, βιώσαμε πολύ δύσκολα χρόνια σε αγροτικές περιοχές όπου υπήρχε μεγάλη αγροτική εγκατάλειψη στην Πορτογαλία, με πολλές αιτίες αυτής της εγκατάλειψης, δηλαδή κοινωνικές και οικονομικές αιτίες. Η δημογραφική οπισθοδρόμηση και η επακόλουθη αποκλιμάκωση των περιοχών οφείλονται, εν μέρει, στη γήρανση του πληθυσμού και στην έξοδο των νέων, καθώς και στην υποαξιοποίηση των κοινωνικών εγκαταστάσεων που προκάλεσαν τη μείωση του πληθυσμού σε μικρούς αγροτικούς οικισμούς σε τιμές κάτω από τη βιωσιμότητα τους όριο. Έτσι, η πλειονότητα των νέων αγροτών εγκατέλειψε τη γεωργική δραστηριότητα λόγω της μη βιωσιμότητας των εκμεταλλεύσεων λόγω της χαμηλής παραγωγικότητας της εργασίας, κυρίως στις μικρές εκμεταλλεύσεις, από την τραχιά τοπογραφία της γης, από τα παραδοσιακά γεωργικά συστήματα που οικονομικά ανέφικτο στις περισσότερες περιπτώσεις, λόγω της έλλειψης τεχνικής υποστήριξης. ή / και επειδή δελεάστηκαν από πολύ πιο ελκυστικούς μισθούς στον τριτογενή τομέα. Αυτή η πραγματικότητα επιδεινώθηκε ακόμη περισσότερο, λόγω του γεγονότος ότι οι μικρές τοπικές οικονομίες, κυρίως γεωργικές, επηρεάστηκαν όχι μόνο από την έξοδο των νέων αλλά και από τη γενική έξοδο των πληθυσμών, η οποία προκάλεσε απώλεια κοινωνικού και οικονομικού δυναμισμού στις αγροτικές περιοχές περιοχές. Η συγκέντρωση πληθυσμών σε μεγάλα αστικά κέντρα επιδείνωσε τα κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα που υπήρχαν ήδη και αύξησε την εγκατάλειψη παραδοσιακών οικονομικά οριακών αλλά περιβαλλοντικά βιώσιμων γεωργικών συστημάτων, τα οποία αποδείχθηκαν αρνητικά για τη διατήρηση της φύσης (Bartista, 2006; Carmo, 2010).

Αν και η καινοτομία που αναπτύχθηκε στις αγροτικές περιοχές παραμελήθηκε με την πάροδο των ετών από πολιτικές και μέτρα καινοτομίας, καθώς συνδέεται γενικά με περιοχές όπου

κυριαρχούν οι μικρές επιχειρήσεις και όπου επικρατεί η καινοτομία χαμηλής τεχνολογίας, διαπιστώθηκε ότι η καινοτομία που αναπτύχθηκε από τους οργανισμούς που εδραιώθηκαν στις αγροτικές περιοχές της Πορτογαλίας είναι θεμελιώδης για την ανάπτυξη και την αξιοποίησή της. Με αυτόν τον τρόπο, μια αλλαγή στη γεωργία ξεκίνησε πάνω από 30 χρόνια σε σχέση με τη διαδικασία ολοκλήρωσής της στην Ευρώπη, η οποία οδήγησε στη δημιουργία υποδομών, άλλων φυτειών και νέου γεωργικού εξοπλισμού. Ωστόσο, ο λόγος για τη μεγάλη μεταμόρφωση στον γεωργικό τομέα ήταν η Εκπαίδευση. Η τεχνολογία έχει μεταμορφώσει εντελώς τη γεωργία και, κατά συνέπεια, τις αγροτικές περιοχές, αφού όλα έχουν γίνει τεχνολογικά και μηχανογραφημένα, όπου η απόκτηση προσόντων έχει καταστεί απαραίτητη. Οι νέοι αγρότες έχουν περισσότερη κατάρτιση, εκτός από το ότι είναι πιο ενημερωμένοι, είναι επίσης πιο δυναμικοί, καταφέρνοντας να εκμεταλλευτούν περισσότερο τις νέες τεχνολογίες. Είναι γνωστό ότι υπήρξε μια πολύ ισχυρή διαρθρωτική προσαρμογή στον γεωργικό τομέα και ότι άλλαξε το προφίλ της πορτογαλικής γεωργίας. Έτσι, αναπτύχθηκε μεγαλύτερος σεβασμός για το περιβάλλον, με λιγότερη κινητοποίηση του εδάφους και τη σωστή χρήση των φυσικών πόρων. Η νέα γενιά αγροτών δημιουργεί νεοσύστατες επιχειρήσεις και επιχειρεί νέα γεωργικά προϊόντα, στοιχηματίζοντας στις εξαγωγές. Οι νέοι αγρότες έχουν μια επιχειρηματική προσέγγιση, με οφέλη όσον αφορά τη μείωση του κινδύνου, δηλαδή, κερδίζουν περισσότερα κέρδη εάν πουλήσουν τα μεταποιημένα προϊόντα, δίνοντάς τους προστιθέμενη αξία (Carmo, 2010; INE, 2012; Costa, 2016). Προϊόντα καταγωγής Πορτογαλίας, με καλή γεύση, ποιότητα και ασφάλεια των τροφίμων κερδίζουν, μέρα με τη μέρα, μεγαλύτερο χώρο στις ξένες αγορές.

ΕΕΚ για αγροτικές περιοχές και υπάρχουσες ευκαιρίες εκπαίδευσης

Ο γεωργικός τομέας και οι αγροτικές περιοχές έχουν παραμεληθεί εδώ και αρκετά χρόνια, αλλά ευτυχώς, αυτή είναι μια μακρινή πραγματικότητα. Αξιωματούχοι της πορτογαλικής κυβέρνησης στοιχηματίζουν όλο και περισσότερο στην ανάπτυξη του τομέα και στις αγροτικές περιοχές με διάφορα μέσα, δηλαδή μέσω κατάρτισης, επενδύσεων και χρηματοδότησης σε άτομα που παρουσιάζουν έργα που παρουσιάζουν αναπτυξιακό δυναμικό, δημιουργία πλούτου, απασχόληση και εξαγωγές. Με αυτόν τον τρόπο, η νέα αντίληψη της αγροτικής ανάπτυξης βασίζεται στην προοπτική των διαφορετικών λειτουργιών της γεωργίας / δασοκομίας και των αγροτικών εδαφών, και ότι η διαφοροποίηση των χρήσεων και των λειτουργιών σημαίνει ότι οι σχέσεις με την αστική είναι όλο και πιο σχετικές (Dragoi & Balgar, 2013; Brouder et al., 2014). Με τα διάφορα προγράμματα όπως το κοινοτικό πρόγραμμα πρωτοβουλίας LEADER (πορτογαλικό αρκτικόλεξο για τη σύνδεση μεταξύ των δράσεων για την ανάπτυξη της αγροτικής οικονομίας), το LEADER II, το FEADER (πορτογαλικό αρκτικόλεξο για το Ευρωπαϊκό Γεωργικό Ταμείο Αγροτικής Ανάπτυξης) έχουν δημιουργηθεί θεμελιώδεις στόχοι για τους Πορτογάλους αγροτική περιοχή (αύξηση της ανταγωνιστικότητας της γεωργίας και της δασοκομίας · βελτίωση του περιβάλλοντος και του αγροτικού τοπίου · προώθηση της ποιότητας ζωής στις αγροτικές περιοχές και διαφοροποίηση της οικονομικής δραστηριότητας στο σύνολο των αγροτικών χώρων), έρχεται να θεσμοθετήσει την αγροτική ανάπτυξη ως ολοκληρωμένη πολιτική διάσταση και ποιότητα ζωής και αγροτική οικονομική διαφοροποίηση (Covas & Covas, 2013). Η γεωργία έχει τεράστιες δυνατότητες, ως πολύ σημαντικός οικονομικός ιστός για την Πορτογαλία, όχι μόνο όσον αφορά τις εγγυήσεις διαβίωσης και τη δημιουργία θέσεων εργασίας, αλλά κυρίως όσον αφορά τις εξαγωγές. Ουσιαστικά, ο γεωργικός τομέας ως φαινόμενο ταχείας ανάπτυξης και είναι

έναν από τους συμπληρωματικούς τρόπους που προορίζονται να ενθαρρυνθούν με στόχο την τόνωση και την αναζωογόνηση των αγροτικών περιοχών μέσω ενός ευρέος συνόλου μέσων πέρα από τον αγροτικό / αγροτικό τομέα, τα οποία μεταφράζουν μια συγκεκριμένη σύγκλιση στο επίπεδο του στρατηγικού οράματος της ανάπτυξης που επικεντρώνεται στη συνάφεια της εδαφικής διάστασης. Κατ'αυτόν τον τρόπο, με την πάροδο των ετών, η Πορτογαλία ανέπτυξε εναλλακτικές πρακτικές που μπορούν να επηρεάσουν τόσο τον γεωργικό τομέα όσο και τις αγροτικές περιοχές, με την καινοτομία να είναι η λέξη κλειδί για αυτήν την ανάπτυξη. Η καινοτομία στις αγροτικές περιοχές μπορεί επομένως να οριστεί ως μια προσέγγιση ή μια τεχνική, νέα στο πλαίσιο ή στη διαμόρφωσή της, με στόχο την ενίσχυση της ικανότητας των τοπικών οργανισμών να αντιμετωπίσουν τις σοβαρές αναπτυξιακές προκλήσεις στη γεωργία και την επισιτιστική ασφάλεια (InterAction, 2012). Η κοινωνική καινοτομία έχει επίσης γίνει ολοένα και πιο σημαντική στις αγροτικές περιοχές, καθώς περιλαμβάνει βελτιώσεις στην παροχή υπηρεσιών ή / και στην αντιμετώπιση των αναδυόμενων κοινωνικών αναγκών, που σχετίζονται με την ανάπτυξη των αγροτικών κοινοτήτων και την υγεία και την ευημερία τους. Οι νέες πολιτικές που αναπτύχθηκαν για τις αγροτικές περιοχές οδήγησαν σε μια αλλαγή παραδείγματος μέσω της οποίας νέες προσεγγίσεις, όπως οικονομίες πεδίου, διαφοροποίηση, δημιουργία προστιθέμενης αξίας και τεχνολογίες επικοινωνίας και οργάνωσης, καθίστανται όλο και πιο σημαντικές σε σύγκριση με τις πιο συμβατικές προσεγγίσεις. , όπως οικονομίες κλίμακας, εξειδίκευση, παραγωγικότητα εργασίας ή βιομηχανικές τεχνολογίες (Madureira et al., 2013a; Freire, D., 2017). Έτσι, για παράδειγμα, οι οικονομίες κλίμακας ενισχύονται από οικονομίες εμβέλειας. Η εξειδίκευση δίνει τη δυνατότητα διαφοροποίησης. η δημιουργία προστιθέμενης αξίας είναι πιο σημαντική από την παραγωγικότητα της εργασίας · νέες τεχνολογίες εμφανίζονται στους τομείς του περιβάλλοντος και της ενέργειας · βελτιώσεις στην οργάνωση και την είσοδο νέων αγορών μέσω νέων μορφών διανομής και μάρκετινγκ · και ακόμη, η επικοινωνία και η γνώση έχουν ιδιαίτερη σημασία. Υπάρχουν επίσης σημαντικές βελτιώσεις στην εκπαίδευση και την ποιότητα ζωής των αγροτικών πληθυσμών, καθώς και η αναβίωση των φυσικών και πολιτιστικών πόρων, η επανεκτίμηση των τοπικών προϊόντων και η εμφάνιση νέων τύπων τουρισμού. Είναι επομένως δυνατό να πούμε ότι η καινοτομία στις αγροτικές περιοχές μπορεί να περιλαμβάνει (Madureira et al., 2013a, Madureira et al., 2013b):

- Οικονομίες κλίμακας / εξειδίκευση: να φτάσει σε μια κρίσιμη διάσταση, κυρίως μέσω τομεακών δικτύων και περιφερειακών ομάδων.
- Οικονομίες εμβέλειας / διαφοροποίησης: επέκταση του φάσματος των προϊόντων και υπηρεσιών μέσω της εισαγωγής νέων προϊόντων και υπηρεσιών μέσω της δημιουργίας διατομεακών δικτύων και μέσω της αλληλεπίδρασης μεταξύ παραγωγών και παρόχων υπηρεσιών και καταναλωτών.
- Εκσυγχρονισμός / νέες τεχνολογίες: αντικατάσταση ξεπερασμένων προϊόντων και διαδικασιών, βελτίωση της ποιότητας, της ευελιξίας και της παραγωγικής τους ικανότητας και παροχή αγαθών και υπηρεσιών, μείωση του κόστους παραγωγής / προμήθειας.
- Τεχνολογίες περιβάλλοντος και ενέργειας: περιβαλλοντική διαχείριση, ελαχιστοποίηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων, βελτίωση της υγείας και ασφάλειας, μείωση του ενεργειακού κόστους, ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, φύτευση βιομάζας, επαναχρησιμοποίηση δασικών υποπροϊόντων.

- Οργάνωση: βελτίωση της αποτελεσματικότητας της οργάνωσης και των εργασιακών διαδικασιών.
- Διανομή και μάρκετινγκ: εισάγετε νέες αγορές και / ή αυξήστε το μερίδιο αγοράς και τα νέα κανάλια πωλήσεων και μάρκετινγκ.
- Επικοινωνία και γνώση: βελτίωση της επικοινωνίας εντός του οργανισμού καθώς και με άλλες εταιρείες, δημιουργία συνεργασιών με πανεπιστήμια και ερευνητικά εργαστήρια, τοπικά δίκτυα επικοινωνίας και μάθησης, εξειδικευμένα δίκτυα γνώσης.
- Ανάπτυξη ικανοτήτων του αγροτικού πληθυσμού και βελτίωση της ποιότητας ζωής: δημιουργία εταιρικών σχέσεων, τοπικών ομάδων δράσης, ενώσεων τοπικής ανάπτυξης, κοινωνικών υπηρεσιών, πολιτιστικών υπηρεσιών εγγύτητας, κατάρτισης στην αγροτική ανάπτυξη.
- Αξιοποίηση φυσικών, πολιτιστικών και τουριστικών πόρων: προστατευόμενες περιοχές, κέντρα διερμηνείας, φυσικός τουρισμός, παρατήρηση πανίδας, χλωρίδας, κυνήγι, ψάρεμα, συγκομιδή δασικών προϊόντων, διαμονή με πρωινό, αγροτικός τουρισμός, τουρισμός του χωριού, κληρονομιά ανάκαμψης, πολιτιστικός δυναμισμός (μουσική, θέατρο, λογοτεχνία).
- Αξιοποίηση τοπικών προϊόντων: γαστρονομία, παραδοσιακά γεωργικά προϊόντα, προϊόντα προέλευσης και προστατευόμενη γεωγραφική θέση, κέντρα διάδοσης, ανάπτυξη και επίδειξη του κηπευτικού τομέα, οικολογικοί ελαιώνες, βιοτεχνικά προϊόντα. Έτσι, η κατάρτιση ΕΕΚ στην Πορτογαλία προσφέρει τεράστιες προσφορές κατάρτισης στον γεωργικό τομέα, πιο συγκεκριμένα απευθύνεται στην αγροτική περιοχή. Μερικά παραδείγματα αυτών των μαθημάτων κατάρτισης στην Πορτογαλία είναι: Αγροτικός φορέας Τεχνικός γεωργικής παραγωγής Χειριστής γεωργικών μηχανημάτων Τεχνικός παραγωγής ιπποειδών Αγροτική γεωργική διαχείριση Τεχνικός παραγωγής οίνου Τεχνικός διανομής και εμπορευματοποίησης γεωργικών προϊόντων βιολογική γεωργία Διαχείριση γεωργικών εταιρειών

Εισαγωγή στα μαθήματα παραγωγής εσπεριδοειδών.

Ζωική παραγωγή

Διαχείριση δασών

Διαχείριση δασών και οικολογία

B. ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

Το πλαίσιο Rural +

1. Το γενικό εκπαιδευτικό πλαίσιο

Ως σημείο εκκίνησης, έχουμε υιοθετήσει με απλοποιημένο τρόπο το [Regional Model Competency Framework](#) από τη Διεθνή Οργάνωση Εργασίας (ΔΟΕ) και προσαρμόστηκε εκ νέου στους στόχους του έργου ως εξής.

Έχουμε διασταυρώσει το σύνολο ικανοτήτων δεξιοτήτων ILO με μια ταξινόμηση τριών επιπέδων μακρο-ικανότητας, όπως αναφέρεται στην ενότητα 4 του παρόντος εγγράφου (§ρ.4).

Πλαίσιο ικανοτήτων της ΔΟΕ v1	Δεξιότητες μακρο-ικανότητας για την αγροτική κατάρτιση
βασικός / θεμελιώδης - γραμματισμός, χρήση αριθμών, χρήση τεχνολογίας	Επαγγελματικός ψηφιακός γραμματισμός
εννοιολογική / σκέψη - συλλογή και οργάνωση πληροφοριών, επίλυση προβλημάτων.	Μαθαίνω-πως-να-μαθαίνω
μεθοδολογία της μάθησης – Δημιουργική σχέση, συστημική σκέψη	Μαθαίνω-πως-να-μαθαίνω
δεξιότητες που σχετίζονται με ανθρώπους - δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας	Επιχειρηματική εθιμοτυπία

Δεδομένου ότι δύο έννοιες από το πλαίσιο της ΔΟΕ είναι συνεχόμενες όσον αφορά επίσης το πεδίο εργασίας μας, έχουμε συγχωνεύσει τα δύο συμπληρωματικά μέρη που αποτελούν την εκμάθηση της μάθησης της μακρο-ικανότητας:

Πλαίσιο ικανοτήτων της ΔΟΕ v2	Δεξιότητες μακρο-ικανότητας για την αγροτική κατάρτιση
βασικός / θεμελιώδης - γραμματισμός, χρήση αριθμών, χρήση τεχνολογίας	Επαγγελματικός ψηφιακός γραμματισμός
συλλογή και οργάνωση πληροφοριών δημιουργικά για την επίλυση προβλημάτων και τη βελτίωση της μάθησης	Μαθαίνω-πως-να-μαθαίνω
δεξιότητες που σχετίζονται με ανθρώπους - δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας	Επιχειρηματική εθιμοτυπία

2. Ένας πρώτος ορισμός των τριών μακρο-ικανοτήτων

Σε αυτήν την ενότητα, έχουμε εντοπίσει τους σαφέστερους ορισμούς των μακρο-ικανοτήτων, έτσι ώστε να είναι δυνατή η λειτουργία τους σε ένα σύνολο μετρήσιμων ερωτήσεων.

Επιχειρηματική εθιμοτυπία

Η δήλωση επιχειρηματικής εθιμοτυπίας στο έργο Rural + ορίζεται ως το άθροισμα δύο κύριων στοιχείων - κώδικα εργασίας και ικανότητες ομαδικής εργασίας.

Κώδικας Εργασίας (επιχειρηματική εθιμοτυπία)

«Η επιχειρηματική εθιμοτυπία είναι ένα σύνολο τρόπων που είναι αποδεκτοί ή απαιτούνται σε ένα επάγγελμα. Συχνά τηρείται εθιμικά, επιβάλλεται από τα μέλη ενός οργανισμού. Η παραβίαση της επιχειρηματικής εθιμοτυπίας θεωρείται προσβλητική. Η ποινή για μια τέτοια συμπεριφορά έγκειται συχνά στην αποδοκιμασία άλλων μελών του οργανισμού. Η διαδικασία συνεργασίας με μια ομάδα ανθρώπων για την επίτευξη ενός στόχου ». ([GCF Global](#)).

ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΟΥΛΕΙΑ

«Η ομαδική εργασία είναι συχνά ένα κρίσιμο μέρος μιας επιχείρησης, καθώς είναι συχνά απαραίτητο για τους συναδέλφους να συνεργάζονται καλά, προσπαθώντας το καλύτερό τους σε κάθε περίπτωση. Η ομαδική εργασία σημαίνει ότι οι άνθρωποι θα προσπαθήσουν να συνεργαστούν, χρησιμοποιώντας τις ατομικές τους δεξιότητες και να παρέχουν εποικοδομητικά σχόλια, παρά οποιαδήποτε προσωπική σύγκρουση μεταξύ τους ». ([Business Global Dictionary](#))

«η συνεργασία με μια ομάδα ανθρώπων για την επίτευξη ενός κοινού στόχου με αποτελεσματικό τρόπο

- Ακούγοντας άλλα μέλη της ομάδας
- λαμβάνοντας υπόψη όλες τις ιδέες, όχι μόνο των δικών σας
- Δουλεύοντας για το καλό της ομάδας στο σύνολό της
- Έχοντας λόγο και μοιράζοντας την ευθύνη »

([Youth employment](#))

Μαθαίνω-πως-να-μαθαίνω

Επίλυση προβλήματος

«Η επίλυση προβλημάτων είναι η πράξη καθορισμού ενός προβλήματος· ο καθορισμός της αιτίας του προβλήματος · ο προσδιορισμός, προτεραιότητα και επιλογή εναλλακτικών λύσεων · και εφαρμογή μιας λύσης. "»

(ASQ, 2019)

«Η συνεργατική ικανότητα επίλυσης προβλημάτων είναι η ικανότητα ενός ατόμου να εμπλακεί αποτελεσματικά σε μια διαδικασία κατά την οποία δύο ή περισσότεροι πράκτορες προσπαθούν να λύσουν ένα πρόβλημα μοιράζοντας την κατανόηση και την προσπάθεια που απαιτείται για να βρεθεί σε μια λύση και συγκεντρώνοντας τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις προσπάθειές τους λύση".

(ΟΟΣΑ, 2015)

Μαθαίνω-πως-να-μαθαίνω

«[...] Ως η γενική ικανότητα που βασίζεται στη γνώση, την εμπειρία, τις αξίες, τις διατάξεις που έχει αναπτύξει ένα άτομο μέσω της εμπλοκής με εκπαιδευτικές πρακτικές». (CoE, 1997)

«Αυτή η ικανότητα κάνει τους ανθρώπους να γνωρίζουν πώς και γιατί αποκτούν μια γνώση, επεξεργάζονται και απομνημονεύουν διαφορετικούς τύπους γνώσεων. Με αυτόν τον τρόπο, είναι σε θέση να επιλέξουν τη μέθοδο εκμάθησης και το περιβάλλον που τους ταιριάζει καλύτερα και να συνεχίσουν να τις προσαρμόζουν ανάλογα με τις ανάγκες ». (Ευρυδίκη, 2002)

Ψηφιακός γραμματισμός

«Η δυνατότητα χρήσης ψηφιακής τεχνολογίας, εργαλείων επικοινωνίας ή δικτύων για εντοπισμό, αξιολόγηση, χρήση και δημιουργία πληροφοριών. Η ικανότητα κατανόησης και χρήσης πληροφοριών σε πολλές μορφές από ένα ευρύ φάσμα πηγών όταν παρουσιάζονται μέσω υπολογιστών.

Η ικανότητα ενός ατόμου να εκτελεί εργασίες αποτελεσματικά σε ψηφιακό περιβάλλον... Ο γραμματισμός περιλαμβάνει τη δυνατότητα ανάγνωσης και ερμηνείας μέσων, αναπαραγωγής δεδομένων και εικόνων μέσω ψηφιακών χειρισμών και αξιολόγησης και εφαρμογής νέων γνώσεων που αποκτήθηκαν από ψηφιακά περιβάλλοντα » (DigitalLiteracy.us).

3. Δομή και περιεχόμενο του πλαισίου

Κάθε ικανότητα< απεικονίζεται:

- τομέας μακρο-ικανότητας
- δήλωση μακρο-ικανότητας (μπορεί να υπάρχουν περισσότερα από ένα)
- μαθησιακό αποτέλεσμα μακρο-ικανότητας χωρισμένο σε (σύμφωνα με το EQF):
 - Η γνώση
 - Δεξιότητες
 - Ευθύνη και αυτονομία

Αυτό είναι το γραφικό αποτέλεσμα κάθε ικανότητας

Τομέας ικανοτήτων	Δήλωση ικανοτήτων	Μαθησιακά αποτελεσμάτα		
		Γνώσεις	Δεξιότητες	Απάντηση / Αυτονομία
Π.χ. Επιχειρηματική εθιμοτυπία				

4. Λειτουργία των ανιχνευόμενων ικανοτήτων

Προκειμένου να καταστούν λειτουργικές οι ικανότητες, εξετάζουμε τα κομμάτια κάθε ικανότητας, λαμβάνοντας υπόψη τη διάκριση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων.

Σύμφωνα με τη γενική μεθοδολογία που εξηγείται στην παρ.4 στα σημεία 3) και 4):

A) Κάθε εταίρος του έργου πρέπει πρώτα να γράψει μια λίστα ερωτήσεων που αναμένεται να γίνουν σε κάθε τομέα μαθησιακής ικανότητας, περιγράφοντας ακριβώς τι πρέπει να περιμένουν οι εργοδότες από τους εργαζόμενους. Κάθε εταίρος έχει εμπλέξει εκπαιδευτικούς, εμπειρογνώμονες και ειδικούς της ΕΕΚ σε αγροτικές περιοχές.

Η συμμετοχική εργασία θεωρείται θεμελιώδης για να κάνει τις ερωτήσεις και την έρευνα όσο πιο ρεαλιστική γίνεται.

B) Όλες οι ερωτήσεις είναι μετρήσιμες σε κλίμακα γνώσεων / δεξιοτήτων, που καθορίζονται μέσω κλίμακας likert (1 έως 5).

Γ) Μια ψηφιακή μορφή του ερωτηματολογίου κυκλοφόρησε επιτέλους και μεταφράστηκε σε οριστική μορφή για να προσεγγίσει 40 εκπαιδευτές ΕΕΚ / εκπαιδευόμενους / επιχειρηματίες και υπαλλήλους που δραστηριοποιούνται σε αγροτικές περιοχές.

Δ) Ο κύριος ερευνητικός εταίρος έχει συγκεντρώσει τα τρία βασικά κενά σε κάθε χώρα και μέσω της ποιοτικής ανάλυσης έχει καταστήσει μια προσωρινή συνθετική περιγραφή των ικανοτήτων που θα αποδειχθεί από τους υπόλοιπους εταίρους και από μια ομάδα εκπαιδευτών / διευθυντών ΕΕΚ.

5. Εξέταση της μέθοδου που χρησιμοποιήθηκε

Καθώς η ανάλυσή μας επικεντρώνεται στα κρίσιμα σημεία σχετικά με τους ορισμούς των ανιχνευόμενων ικανοτήτων, εξετάσαμε τις απαντήσεις που σημείωσαν τους χαμηλότερους συνολικούς βαθμούς που δόθηκαν από τους ερωτηθέντες στην ίδια ομάδα ερωτηθέντων ανά χώρα, προκειμένου να έχουν τουλάχιστον μια σαφέστερη αντίληψη σε κάθε απάντηση.

Δεύτερον, συγκρίναμε τις διαφορετικές απαντήσεις που δόθηκαν από κάθε δημοσκόπηση των ερωτηθέντων και συσχετίσαμε τις δηλώσεις τους με την έρευνα γραφείου. Μετά από αυτό, έχουμε συνθέσει τις ικανότητες που τις προσαρμόζουμε στη μορφή που παρέχεται από το πλαίσιο της ΔΟΕ και τις διαμορφώνουμε σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.

6. Τα αποτελέσματα

Εντοπίστηκαν τα κύρια κενά επιχειρηματικής εθιμοτυπίας

	Κύπρος	Ιταλία	Πορτογαλία	Ρουμανία
1	Η διαδικτυακή παρουσία εργαζομένων είναι θεμελιώδης για την προώθηση της επιχείρησής μας (συμπεριφορά κοινωνικών μέσων, ηλεκτρολόγηση email) ή για την πρόσληψη κάποιου	Η προσέγγιση των εργαζομένων με διαφορετικούς στόχους μεταξύ των πελατών μας είναι το παν	Η κατανομή ευθυνών και η επίλυση προβλημάτων αυτόνομα μεταξύ των εργαζομένων σε ομάδες είναι θεμελιώδης	Η διαδικτυακή παρουσία εργαζομένων είναι θεμελιώδης για την προώθηση της επιχείρησής σας (συμπεριφορά κοινωνικών μέσων, ηλεκτρολόγηση email) ή για την πρόσληψη κάποιου
2	Οποιοσδήποτε από τους υπαλλήλους μου γνωρίζει πλήρως τον επιχειρηματικό κώδικα δεοντολογίας	Η διαδικτυακή παρουσία εργαζομένων είναι θεμελιώδης για την προώθηση της επιχείρησής μας (συμπεριφορά κοινωνικών μέσων, ηλεκτρολόγηση email) ή για την πρόσληψη κάποιου	Η διαδικτυακή παρουσία εργαζομένων είναι θεμελιώδης για την προώθηση της επιχείρησής μας (συμπεριφορά κοινωνικών μέσων, ηλεκτρολόγηση email) ή για την πρόσληψη κάποιου	Η παραβίαση του επιχειρηματικού κώδικα δεοντολογίας / γλώσσα εργασίας μπορεί να οδηγήσει σε απόλυση εργαζομένων
3	Η παραβίαση του επιχειρηματικού κώδικα δεοντολογίας / γλώσσα εργασίας μπορεί να οδηγήσει σε απόλυση εργαζομένων	Τα αιτήματα ανατροφοδότησης είναι ευπρόσδεκτα από όλους τους εργαζομένους στην επιχείρηση ως μέρος της διαδικασίας μόνιμης μάθησης	Η θετική, άμεση και σεβαστή επικοινωνία μεταξύ των ομάδων εργασίας είναι θεμελιώδης	Τα αιτήματα ανατροφοδότησης είναι ευπρόσδεκτα από όλους τους εργαζομένους στην επιχείρηση ως μέρος της διαδικασίας μόνιμης μάθησης

Δήλωση ικανοτήτων

Η ικανότητα των εργαζομένων / εργοδοτών να εκπροσωπούν την επιχείρησή τους εκτός σύνδεσης και διαδικτύου μέσω μιας προληπτικής συμπεριφοράς και γλώσσας, που μοιράζονται καλές ικανότητες ομαδικής εργασίας, διεγείροντας το άνοιγμα των εργασιακών περιβαλλόντων. Η ικανότητα βελτίωσης της επιχειρηματικής συμπεριφοράς σύμφωνα με τα σχόλια των πελατών.

2 Εντοπίστηκαν τα κενά μόνιμης επιμόρφωσης

2 Μαθαίνω- πως-να- μαθαίνω	Οι συγκεκριμένες τεχνικές δεξιότητες είναι θεμελιώδεις όταν προσλαμβάνουν κάποιον	Υπάρχει αρκετός χρόνος για την εκπαίδευση των εργαζομένων / Έχουμε ένα σαφές εκπαιδευτικό σύστημα στην εταιρεία μας	Υπάρχει αρκετός χρόνος για την εκπαίδευση των εργαζομένων / Έχουμε ένα σαφές εκπαιδευτικό σύστημα στην εταιρεία μας	Αξιολογούμε τις μαθησιακές ανάγκες τακτικά κάθε χρόνο
	Αξιολογούμε τις μαθησιακές ανάγκες τακτικά κάθε χρόνο	Η χρήση διαδικτυακών εκπαιδευτικών συστημάτων για την εκπαίδευση των εργαζομένων είναι σημαντική διότι μειώνει τον χρόνο εκπαίδευσης	Η χρήση διαδικτυακών εκπαιδευτικών συστημάτων για την εκπαίδευση των εργαζομένων είναι σημαντική διότι μειώνει τον χρόνο εκπαίδευσης	Υπάρχει αρκετός χρόνος για την εκπαίδευση των εργαζομένων / Έχουμε ένα σαφές εκπαιδευτικό σύστημα στην εταιρεία μας
	Η συνεχής εκπαίδευση και τα ειδικά εργαστήρια είναι θεμελιώδη για τους εργαζόμενους στην εταιρεία μας	Το τμήμα Ανθρώπινου Δυναμικού στην εταιρεία μας διευκολύνει εκπαιδευτικές ανάγκες	Αξιολογούμε τις μαθησιακές ανάγκες τακτικά κάθε χρόνο	Το τμήμα Ανθρώπινου Δυναμικού στην εταιρεία μας διευκολύνει εκπαιδευτικές ανάγκες

Δήλωση ικανοτήτων

Η ικανότητα των εργαζομένων / εργοδοτών να αξιολογούν τα κενά / ζητήματα εργασίας τους με αποτελεσματικούς τρόπους, να τα αντιμετωπίζει μέσω μιας συνεργατικής προσέγγισης για τον καθορισμό προγραμμάτων κατάρτισης και τυποποιημένων τρόπων για την ενίσχυση των ικανοτήτων, τη μέτρηση των διαφορετικών αποτελεσμάτων και τη βελτίωση των επιχειρηματικών πρακτικών.

3 Εντοπισμός κύριων κενών επαγγελματικού ψηφιακού γραμματισμού

3 Επαγγελματικός ψηφιακός γραμματισμός	Οι εργαζόμενοι στην εταιρεία μας αναμένεται να είναι ικανοί στη χρήση δεξιοτήτων που σχετίζονται με το Διαδίκτυο	Οι εργαζόμενοι στην εταιρεία μας πρέπει να είναι ικανοί στη χρήση συγκεκριμένων εργαλείων που σχετίζονται με τις επιχειρήσεις	Όταν γίνεται πρόσληψη ατόμου, είναι σημαντικό να ερωτηθεί για τις ψηφιακές δεξιότητες χωρίς να έχει σημασία η θέση εργασίας	Αξιολογούμε τις μαθησιακές ανάγκες τακτικά κάθε χρόνο
	Οι διεπαφές συνομιλίας (όπως WhatsApp, Telegram, Skype κ.λπ.) αναμένεται να είναι γνωστές από τους εργαζόμενους για τη διευκόλυνση της εσωτερικής επικοινωνίας	Στις εταιρείες μας υπάρχουν ευκαιρίες εκπαίδευσης για να βελτιωθούν στα ψηφιακά εργαλεία	Οι διεπαφές συνομιλίας (όπως WhatsApp, Telegram, Skype κ.λπ.) αναμένεται να είναι γνωστές από τους εργαζόμενους για τη διευκόλυνση της εσωτερικής επικοινωνίας	Στις εταιρείες μας υπάρχουν ευκαιρίες εκπαίδευσης για να βελτιωθούν στα ψηφιακά εργαλεία
	Οι εργαζόμενοι στην εταιρεία μας αναμένεται να είναι ικανοί στη χρήση δεξιοτήτων που σχετίζονται με το Διαδίκτυο	Όταν γίνεται πρόσληψη ατόμου, είναι σημαντικό να ερωτηθεί για τις ψηφιακές δεξιότητες χωρίς να έχει σημασία η θέση εργασίας	Οι εργαζόμενοι στην εταιρεία μας γνωρίζουν τις τεχνολογίες που βασίζονται στο cloud / τα συστήματα ψηφιακής διαχείρισης	Τα κανάλια διαλόγου χρησιμοποιούνται συνήθως για σκοπούς μάρκετινγκ από οποιαδήποτε εταιρεία

Δήλωση ικανοτήτων

Η ικανότητα των εργαζομένων / εργοδοτών να χρησιμοποιούν και να αξιολογούν τον αντίκτυπο των ψηφιακών εργαλείων στην εταιρεία τους σε κάθε τμήμα / δραστηριότητα, την ικανότητα ενσωμάτωσης συνομιλιών για κινητά και εφαρμογών επικοινωνίας για τη βελτίωση της ανταλλαγής πληροφοριών / εργασιών και πρακτικών μικρο-ηλεκτρονικού εμπορίου για την προώθηση καλύτερης επωνυμίας προϊόντων και την αντιμετώπιση των κενών καινοτομίας.

ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Περιοχή ικανοτήτων	# 1 Επιχειρηματική εθιμοτυπία
Δήλωση ικανοτήτων	Η ικανότητα των εργαζομένων / εργοδοτών να εκπροσωπούν την επιχείρησή τους μέσω διαδικτύου είτε εκτός διαδικτύου μέσω μιας προληπτικής συμπεριφοράς και γλώσσας, που μοιράζονται καλές ικανότητες ομαδικής εργασίας, διεγείροντας το άνοιγμα των εργασιακών περιβαλλόντων. Η ικανότητα βελτίωσης της επιχειρηματικής συμπεριφοράς σύμφωνα με τα σχόλια των πελατών.
Γνώση	<p>1.1 Προσδιορισμός των κύριων στρατηγιών για την χαρτογράφηση επιχειρηματικών αξιών/ανάδραση ως πρακτική μέσα σε μια επιχείρηση</p> <p>1.2 Απαρίθμηση διαδικτυακής επιχειρηματικής εθιμοτυπίας σχετικά με τους κανόνες κοινωνικών μέσων</p> <p>1.3 Επισημάνση των κύριων στοιχείων για μια ενημερωμένη σελίδα LinkedIn</p> <p>1.4 1.2 Απαρίθμηση των κύριων στοιχείων ενός μη βίαιου διαδικτυακού περιεχομένου (φύλο, χωρίς διακρίσεις κ.λπ.)</p> <p>1.5 Εκμάθηση διαδικτυακής διαχείρισης στο Facebook / Instagram</p> <p>1.6 Αναγνώριση διαφορετικών στόχων πελατών και τις προτιμήσεις τους</p> <p>1.7 Λίστα βασικών κανόνων διαπραγμάτευσης με πελάτες</p>
Δεξιότητες	<p>1.8 Ικανότητα αλληλεπίδρασης με διαφορετικούς πελάτες</p> <p>1.9 Ικανότητα εφαρμογής βασικών κανόνων διαπραγμάτευσης σε εμπορικές φάσεις</p> <p>1.10 Ικανότητα σύνταξης απλών δημοσιεύσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης</p> <p>1.11 Εφαρμογή βασικών τεχνικών διαχείρισης κοινότητας</p> <p>1.12 Υπάρχει η δυνατότητα δημιουργίας μιας βασικής διαδικτυακής στρατηγικής παρουσίας / επιχειρηματικής συμπεριφοράς</p> <p>1.13 Ικανότητα δημιουργίας μιας απλής στρατηγικής ανατροφοδότησης για τη βελτίωση της εργασίας</p>
Υπευθυνότητα και την Αυτονομία	<p>1.14 Ανοικτός σε διαφορετικούς πελάτες και εστιασμός σε επιχειρηματικούς στόχους, χωρίζοντας τις επιθυμίες από τις ανάγκες</p> <p>1.15 Ορισμός της παρουσίας στο διαδίκτυο ως ένα κρίσιμο εργαλείο για τη μαλακή προώθηση της επιχείρησης και για την αυτο-επωνυμία</p>

Περιοχή ικανοτήτων	# 2 Συνεχής επιμόρφωση (Μαθαίνω-πως-να-μαθαίνω)
Δήλωση ικανοτήτων	<p>Η ικανότητα των εργαζομένων / εργοδοτών να αξιολογούν τα κενά / ζητήματα εργασίας τους με αποτελεσματικούς και απλούς τρόπους, να τα αντιμετωπίζουν μέσω μιας συνεργατικής προσέγγισης για τον καθορισμό προγραμμάτων κατάρτισης και τυποποιημένων τρόπων για την ενίσχυση των ικανοτήτων, τη μέτρηση των διαφορετικών αποτελεσμάτων και τη βελτίωση των επιχειρηματικών πρακτικών χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία.</p>
Γνώση	<p>2.1 Προσδιορισμός και περιγραφή ικανοτήτων, γνώσεων, δεξιοτήτων και προσόντων που απαιτούνται από μια συγκεκριμένη δραστηριότητα ή σταδιοδρομία</p> <p>2.2 Ορισμός ως το πώς να γραφτούν μαθησιακοί στόχοι ως συγκεκριμένος τρόπος για να βελτιωθεί την επιχείρηση κάποιου</p> <p>2.3 Προσδιορισμός και περιγραφή στρατηγικών για την εκτίμηση των μαθησιακών αναγκών και των κύριων εμποδίων στη μόνιμη μάθηση</p> <p>2.4 Προσδιορισμός και περιγραφή των πιο κατάλληλων στρατηγικών προσωπικής μάθησης και κατανομή χρόνου</p> <p>2.5 Προσδιορισμός των οφελών / μειονεκτημάτων της ηλεκτρονικής μάθησης και τις κύριες υπάρχουσες πλατφόρμες και εργαλεία (ανοιχτά σήματα, κουίζ κ.λπ.)</p>
Δεξιότητες	<p>2.6 Ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικών διαχείρισης χρόνου για τη βελτίωση του χρόνου μάθησης</p> <p>2.7 Να είναι σε θέση να ορίσουν μια περιγραφή εργασίας ή ένα αίτημα εκπαίδευσης σε μια επιχείρηση</p> <p>2.8 Πρόσβαση στην ηλεκτρονική μάθηση, δημιουργώντας έναν χρήστη, πλοηγώντας τις διάφορες επιλογές</p> <p>2.9 Να είναι σε θέση να εφαρμόζουν διαφορετικές στρατηγικές εκμάθησης για να έχουν ως τελικό αποτέλεσμα τις δηλώσεις μαθησιακής ανάγκης</p> <p>2.10 Να είναι σε θέση να εφαρμόζουν διαφορετική μαθησιακή στρατηγική σύμφωνα με την αξιολόγηση για να επιτύχει τους δικούς της μαθησιακούς στόχους</p>
Υπευθυνότητα και την Αυτονομία	<p>2.11 Να δείξει κίνητρα και αυτοπεποίθηση να συνεχίσει και να επιτύχει στη διά βίου μάθηση.</p> <p>2.12 Παρουσίαση μια στάσης επίλυσης προβλημάτων για να υποστηρίξουμε τη διαδικασία μάθησης κάποιου και την ικανότητα του ατόμου να αφαιρέσει εμπόδια και να διαχειριστεί την αλλαγή</p> <p>2.13 Εκδήλωση της επιθυμίας για αξιοποίηση της μαθησιακή εμπειρία.</p>

Περιοχή ικανοτήτων	# 3 Επαγγελματικός ψηφιακός γραμματισμός
Δήλωση ικανοτήτων	Η ικανότητα των εργαζομένων / εργοδοτών να χρησιμοποιούν και να αξιολογούν τον αντίκτυπο των ψηφιακών εργαλείων στην εταιρεία τους σε κάθε τμήμα / δραστηριότητα, την ικανότητα ενσωμάτωσης συνομιλιών για κινητά και εφαρμογών επικοινωνίας για τη βελτίωση της ανταλλαγής πληροφοριών / εργασιών και πρακτικών μικρο-ηλεκτρονικού εμπορίου για την προώθηση καλύτερης επωνυμίας προϊόντων και την αντιμετώπιση των κενών καινοτομίας.
Γνώση	3.1 Προσδιορισμός και περιγραφή κοινών ψηφιακών εργαλείων (όπως εφαρμογές επικοινωνίας και ηλεκτρονικού εμπορίου) 3.2 Περιγραφή των οφελών της ψηφιακής τεχνολογίας για κάθε τμήμα / δραστηριότητα της εταιρείας 3.3 Αναγνώριση κοινών χρήσεων ψηφιακών εργαλείων στο χώρο εργασίας. 3.4 Επεξήγηση πώς λειτουργεί η ανταλλαγή άμεσων μηνυμάτων και η κάμερα Web.
Δεξιότητες	3.5 Επίδειξη βασικής κατανόησης του τρόπου με τον οποίο χρησιμοποιούνται τα ψηφιακά εργαλεία, οι εφαρμογές 3.6 Επίδειξη της δυνατότητας αποθήκευσης / λήψης και επισύναψης / μεταφόρτωσης αρχείων 3.7 Αποτελεσματική επικοινωνία σε εφαρμογές κοινωνικής δικτύωσης / επικοινωνίας 3.8 Αποτελεσματική χρήση τις τεχνολογίες αναζήτησης 3.9 Οργάνωση και διαχείριση ψηφιακών πληροφοριών 3.10 Επίδειξη της δυνατότητα αποτελεσματικής χρήσης εφαρμογών ηλεκτρονικού εμπορίου
Υπευθυνότητα και την Αυτονομία	3.11 Να είναι απαιτητικός καταναλωτής ψηφιακού περιεχομένου 3.12 Κριτική αξιολόγηση και ανάλυση των πληροφοριών και της πηγής τους (συνάφεια και αξιοπιστία)

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα

1 Επιχειρηματική εθιμοτυπία

ΠΩΣ ΝΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΕΙΣΕΤΕ ΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

- αξίες και δέσμευση των εργαζομένων
- διαδικτυακοί ηθικοί κανόνες

ΠΩΣ ΝΑ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΕΤΕ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΠΕΛΑΤΕΣ

- Επιχειρηματικοί πελάτες και στόχοι
- συμβουλές και βήματα διαπραγμάτευσης

ΠΩΣ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΕΤΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

- Σχετική εθιμοτυπία κοινωνικών μέσων
- Καλές συμβουλές για την ενημέρωση της κοινωνικής παρουσίας

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ

- Διαχείριση κοινότητας
- Επιχειρηματική παρουσία στα κοινωνικά μέσα
- Πώς να απαντάτε στους πελάτες διαδικτυακά

ΠΩΣ ΝΑ ΡΥΘΜΙΣΕΤΕ ΤΙΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ ΣΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

- Στρατηγικές για ανατροφοδότηση
- Πώς να ενσωματώσετε τις διαδικασίες ανατροφοδότησης σε μια μικρή επιχείρηση
- Πώς να βελτιώσετε την ανατροφοδότηση

#2 Συνεχής επιμόρφωση

ΑΝΑΓΚΕΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ & ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

- πώς να γράψετε πρακτικά έναν μαθησιακό στόχο
- πώς να προσδιορίσετε τις κύριες μαθησιακές ανάγκες των εργαζομένων
- κύριες στρατηγικές σε μια επιχείρηση για τον έλεγχο των αναγκών των εργαζομένων

ΠΩΣ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΕΤΕ ΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- κύριες στρατηγικές μάθησης
- πώς να διατηρήσετε το μαθησιακό περιεχόμενο
- τα κύρια εμπόδια μάθησης και τον τρόπο αντιμετώπισής τους

ΠΩΣ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΕΤΕ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΣΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ

- ορίστε τα κύρια πλεονεκτήματα / μειονεκτήματα στη μόνιμη μάθηση
- πώς να σχεδιάζετε το δικό σας χρόνο και να το χρησιμοποιείτε για μάθηση
- πώς να μάθετε από οποιαδήποτε εμπειρία έχετε

ΠΩΣ ΝΑ ΜΕΤΡΗΣΕΤΕ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

- κύριες στρατηγικές για τον έλεγχο της βελτίωσης της εργασίας μετά από μια προπόνηση
- Μοντέλο αξιολόγησης Kirkpatrick
- κύριοι μόνιμοι δείκτες κατάρτισης που πρέπει να εφαρμόζονται για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας μιας εκπαίδευσης

ΠΩΣ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΝ e-ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

- κύριες υπάρχουσες πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης
- Moodle: πώς να το εγκαταστήσετε και τα κύρια χαρακτηριστικά
- Wordpress: κύρια στοιχεία για την ηλεκτρονική μάθηση
- πώς να χρησιμοποιείτε το WhatsApp και το Telegram για μάθηση
- Πώς να ενσωματώσετε την ηλεκτρονική μάθηση ως πρακτική σε μια αγροτική επιχείρηση

3 Επαγγελματικός ψηφιακός γραμματισμός

ΠΩΣ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟ ΔΙΑΔΥΚΤΙΟ

- Google SERP
- Google SEO
- Λέξεις-κλειδιά για επιχειρήσεις
- Επιχειρηματική παρουσία στο διαδίκτυο: ορισμοί και συμβουλές

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΓΓΥΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Πώς να σχεδιάσετε μια έξυπνη στρατηγική εργασίας σε μια επιχείρηση: βήματα
- Παραδείγματα έξυπνης εργασίας

CLOUD:

- Κύρια πλεονεκτήματα cloud
- Πρακτικές συμβουλές για την αξιολόγηση των αναγκών cloud μιας αγροτικής επιχείρησης
- Πώς να ενσωματώσετε την τεχνολογία cloud σε μια αγροτική επιχείρηση

ΠΩΣ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΤΑ ΚΑΝΑΛΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΓΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ

- Emails
- WhatsApp
- Telegram
- Zoom/Skype/

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ

- Πώς να σχεδιάσετε ένα ηλεκτρονικό εμπόριο
- Πώς να δημιουργήσετε ένα ηλεκτρονικό εμπόριο: πλατφόρμες και ψηφιακές πληρωμές
- Ασφάλεια πληρωμών (πιστοποιητικά SSL)
- Πώς να προωθήσετε ένα ηλεκτρονικό εμπόριο

GDPR 4 RURAL

- Τι είναι ο GDPR

- DPO: ρόλοι

- Πώς να σχεδιάσετε ένα σχέδιο GDPR για μια επιχείρηση: βασικά βήματα

LINKS & RESOURCES

- Agensir, 2019. "Lavoro: Coldiretti, "è l'agricoltura a trainare la crescita dell'occupazione". Preoccupazione per i danni del maltempo. Retrieved from <https://www.agensir.it/quotidiano/2019/6/13/lavoro-coldiretti-e-lagricoltura-a-trainare-la-crescita-delloccupazione-preoccupazione-per-i-danni-del-maltempo/>
- Baptista, F. O., 2006. O rural depois da agricultura, in FONSECA M. L. (coord.), Desenvolvimento e território: espaços rurais pós-agrícolas e novos lugares de turismo e lazer, Centro de Estudos Geográficos, Lisboa, 85-105 pp. Brouder, P., Karlsson, S., Lundmark, L., Almsted Å., (2014), Beyond Post-Productivism: From Rural Policy Discourse To Rural Diversity, European Countryside, vol. 6, no. 4, 297-306 pp.
- Carmo, R. M., 2010. A agricultura familiar em Portugal: rupturas e continuidades. Revista de Economia e Sociologia Rural, São Paulo, vol. 48, nº 01, p. 9-22.
- Costa, T., 2016. Estamos a fazer história. Ser agricultor em Portugal já dá prestígio, in Diário de Notícias, Lisboa. Covas, A., Covas, M., 2013. A construção social dos territórios-rede da 2ª ruralidade—dos territórios-zona aos territórios-rede—construir um território de múltiplas ruralidades, Revista de Geografia e Ordenamento do Território, no. 3, 43-66 pp.
- CEDEFOP, 2019. Vocational education and training in Europe: Romania. Retrieved from https://www.cedefop.europa.eu/files/4171_en.pdf
- Dragoi, A., Balgar, C., 2013. Common Agricultural Policy – the main driver of sustainable rural development in European Union, Global Economic Observer, vol. 1, no. 2, 34-42 pp.
- Eurostats, 2010. Agricultural census in Cyprus. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Archive:Agricultural_census_in_Cyprus&oldid=148933#Main_statistical_findings
- Findsen, B. & Formosa, M. 2015. International Perspectives on Older Adult Education: Research, Policies and Practice. Springer: Switzerland.
- Freire, D., 2017. Agricultura em Portugal, mil anos de História, in Blogue ATS Grupo de Investigação Ambiente, Território e Sociedade do ICS-ULisboa.
- Henriques, L. C., 2017. Indicadores Positivos na Agricultura Portuguesa, in Portugalglobal, nº99, 64 pp.
- INE – Instituto Nacional de Estatística, 2012. Censos 2011, Lisboa.
- InterAction, 2012. Best Practices & Innovations Initiative Building Local Organizational Capacity for Agriculture & Rural.
- Istat, 2018. Andamento economia dell'agricoltura. Retrieved from <https://www.istat.it/it/files/2019/05/Andamento-economia-agricola-2018.pdf>
- Markou, M. 2006. Agricultural Situation Report Cyprus. Market and Trade Policies for Mediterranean Agriculture (MEDFROL): The case of fruit/vegetable and olive oil. 51. Retrieved

from

https://www.researchgate.net/publication/257680418_Agricultural_Situation_Report_Cyprus

Mastroiannakis, T., & Mestheneos, L. 2004. Actual trends in senior citizens' education . Athens: Pan European Forum for Education of the Elderly.

Madureira L., Gamito T. M., Ferreira D., Portela, J. (2013a). Inovação em Portugal Rural – Detetar, Medir e Valorizar, Príncipe Editora, Lda, 1ª ed., 202 pp.

Madureira L., Gamito T. M., Ferreira D., Oliveira, I. (2013b). Innovation inputs and processes: the reality out of the box in the Portuguese rural areas, in Noronha, T. e Gomes, J. (eds.), Innovation for Sustainability and Networks. University of Algarve Book Series, Faro.

Ministry of Agriculture and Rural Development, 2013. General description of the current economic situation. Retrieved from

http://www.madr.ro/docs/dezvoltare-rurala/Descrierea_generala_a_situatiei_economice_actuale_4_11_2013.pdf

Osservatori Digital Innovation, 2019. Smart AgriFood: Boom dell'Agricoltura 4.0. Retrieved from https://www.osservatori.net/it_it/osservatori/comunicati-stampa/smart-agrifood-boom-agricoltura-4.0

Theophanous, G. 2000. Organic Farming in Cyprus. FAO:https://www.organic-world.net/fileadmin/documents/country_information/ARCHIVE/cyprus-2000-organic-europe.pdf

Weedon, E. 2012. Lifelong Learning in Europe: Equity and Efficiency in the Balance (eds Riddell, Sheila, Markowitsch, Jorg). Bristol: The Policy Press.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

ΕΕ

Μέρος 1

Κύρια γεγονότα και αριθμητικά στοιχεία για την αγροτική οικονομία και την απασχόληση

Προσπαθήστε να ορίσετε συγκεντρωτικά στοιχεία στον αγροτικό τομέα, την οικονομική ανάπτυξη και τις κύριες τάσεις, εστιάζοντας στην απασχολησιμότητα και τις τρέχουσες καινοτομίες.

Το 2016, ο πληθυσμός της ΕΕ-28 ανήλθε σε 510,3 εκατομμύρια κατοίκους, με αποτέλεσμα την αύξηση περίπου 0,3% ετησίως από το 2000, με το 79,5% να ζει στην ΕΕ-15 και το 20,5% στην ΕΕ-N13. Το κατά κεφαλήν ΑΕγχΠ του είναι χαμηλότερο από ό, τι σε άλλες περιοχές σε σύγκριση με τον μέσο όρο και διαφέρει ανά χώρα - το 2014 ανήλθε στο 72% του συνολικού μέσου όρου της ΕΕ, σε σύγκριση με το 88% στις ενδιάμεσες περιοχές και το 121% στις αστικές περιοχές. Το κατά κεφαλήν ΑΕγχΠ στις κυρίως αγροτικές περιοχές της Βουλγαρίας, της Ρουμανίας και της Λετονίας ήταν κάτω από το 40% του μέσου όρου της ΕΕ-28 κατά την περίοδο 2011-2013, ενώ στις Κάτω Χώρες ήταν 113%. Λόγω του γεγονότος ότι ο αγροτικός τομέας καταλαμβάνει τεράστιες εκτάσεις, η οικονομική του ανάπτυξη επικεντρώνεται στις βιομηχανίες που κάνουν καλή χρήση αυτής της γης, όπως ο πρωτογενής τομέας.

Ο πρωτογενής τομέας (γεωργία, δασοκομία και αλιεία) αντιπροσώπευε το 1,5% του GVA στην ΕΕ-28 το 2016. Αυτό το ποσοστό παρέμεινε περίπου σταθερό από το 2008. Στις αγροτικές περιοχές, ο πρωτογενής τομέας συνέβαλε το 4,2% του συνολικού GVA². Είναι πιο σημαντικό στις αγροτικές περιοχές της ΕΕ-N13 (7,1%) από ό, τι στην ΕΕ των 15 (3,7%). Στη Βουλγαρία, την Εσθονία, τη Λιθουανία και τη Λετονία, ο πρωτογενής τομέας εξακολουθεί να αντιπροσωπεύει περίπου το 10% ή περισσότερο του συνολικού ΑΕΠ στις αγροτικές περιοχές, ακολουθούμενη από τη Ρουμανία, την Ουγγαρία και την Ελλάδα (μεταξύ 8 και 10%).

Αντιθέτως, στο Βέλγιο, τη Γερμανία και την Ιρλανδία ο πρωτογενής τομέας αντιπροσωπεύει λιγότερο από το 3% του συνολικού ΑΕΑ στις αγροτικές περιοχές

Στο πλαίσιο της στρατηγικής της για τη γεωργική έρευνα και καινοτομία, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προσδιόρισε 5 τομείς προτεραιότητας για την έρευνα και την καινοτομία:

1. διαχείριση πόρων - ιδίως έδαφος, νερό, θρεπτικά συστατικά και γενετικοί πόροι ·
2. υγιέστερα φυτά και ζώα - που περιλαμβάνει έρευνα για εργαλεία πρόληψης και ελέγχου φυτών και ασθενειών ·
3. ολοκληρωμένες οικολογικές προσεγγίσεις - για παράδειγμα, έρευνα για καλύτερη χρήση των υπηρεσιών οικοσυστήματος αντί για εξωτερικές εισόδους και ανάπτυξη συγκεκριμένων γεωργικών συστημάτων όπως βιολογικών και μικτών γεωργικών συστημάτων ·
4. νέα ανοίγματα για την ανάπτυξη της υπαίθρου - που περιλαμβάνουν την ανάπτυξη νέων επιχειρηματικών μοντέλων, κυκλικές αλυσίδες αξίας και ψηφιακό μετασχηματισμό για τη στήριξη και ενίσχυση των αγροτικών οικονομιών ·
5. ενίσχυση του ανθρώπινου και κοινωνικού κεφαλαίου και των αγροτικών περιοχών μέσω δικτύων καινοτομίας, συμβουλευτικών υπηρεσιών και χώρων επίδειξης σε αγροτικές περιοχές.

Ως αποτέλεσμα, νέες ευκαιρίες απασχολησιμότητας θα προκύψουν στις ανερχόμενες περιοχές των αγροτικών περιοχών, ευκαιρίες όπως:

- Εξειδικευμένοι μηχανικοί πόρων που θα διασφαλίζουν ότι οι κοινότητες και οι επιχειρήσεις θα έχουν πλήρη και βιώσιμη χρήση των διαθέσιμων αγροτικών πόρων ·

<p>- Υδροπονικές ή υπερκαλλιεργητικές επιχειρήσεις που θα ωθήσουν στο μέγιστο την παραγωγικότητα, την υγεία αλλά και τη βιωσιμότητα των καλλιεργειών ·</p> <p>- Οργανικές επιχειρήσεις - οι οποίες θα ικανοποιήσουν τις νέες τάσεις στη δημόσια διατροφή.</p> <p>- Εταιρείες ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού με επίκεντρο τις εξειδικευμένες αγροτικές θέσεις εργασίας</p>
<p>Πηγές: Άρθρο του Allan Mathews, Trinity College - Rural Development in the European Union: Issues and Objectives – https://www.tcd.ie/Economics/staff/amtthews/FoodPolicy/CourseMaterials/Readings/Mathews%20Rural%20Development%20in%20the%20EU.pdf Rural areas and the primary sector in the EU – European Commission https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/food-farming-fisheries/farming/documents/eu-rural-areas-primary-sector_en.pdf Briefing from the European Parliament regarding the EU Agricultural research and Innovation https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2019/630358/EPRS_BRI(2019)630358_EN.pdf</p>

Κύριες υπάρχουσες εκθέσεις για τον τομέα της ΕΕΚ	
Όνομα της έκθεσης	Empowering adults through upskilling and reskilling pathways Ενδυνάμωση των ενηλίκων μέσω οδών αναβάθμισης και επαναπροσδιορισμού
Σύντομη περιγραφή	Μια στατιστική έκθεση με ενημερωτικά δελτία ανά χώρα σχετικά με την εκπαίδευση και την επανεκπαίδευση ενηλίκων (συμπεριλαμβανομένης της ΕΕΚ)
Σύνδεσμος	https://www.cedefop.europa.eu/files/3081_en.pdf
Όνομα της έκθεσης	On the way to 2020: data for vocational education and training policies Στο δρόμο προς το 2020: δεδομένα για τις πολιτικές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
Σύντομη περιγραφή	Αυτή η έκθεση, παρουσιάζει ένα σύνολο 36 δεικτών για τον ποσοτικό προσδιορισμό ορισμένων βασικών πτυχών της ΕΕΚ και της διά βίου μάθησης.
Σύνδεσμος	https://www.cedefop.europa.eu/files/5576_en.pdf
Όνομα της έκθεσης	Cedefop (2017). Cedefop European public opinion survey on vocational education and training. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 62.
Σύντομη περιγραφή	Στατιστική έκθεση σχετικά με τις αντιλήψεις και τις πραγματικότητες της ΕΕΚ σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση
Σύνδεσμος	https://www.feani.org/sites/default/files/CEDEFOP%20Study%20on%20VET.pdf

Κύρια εκπαιδευτικά εμπόδια που αναφέρονται στις αγροτικές περιοχές της χώρας σας.
Τα επίπεδα εκπαίδευσης σε ολόκληρη την Ευρώπη διαφέρουν από χώρα σε χώρα καθώς και ανά περιφέρεια. Αν και υπάρχουν εξαιρέσεις, ο κύριος κανόνας που μπορεί να εφαρμοστεί

είναι αυτός που λέει ότι η χώρα που είναι πρόθυμη να ξοδέψει περισσότερα χρήματα για την εκπαίδευση (υποδομή και εκπαιδευτικοί) έχει τους πιο μορφωμένους ανθρώπους. Αυτό ισχύει και στις αγροτικές περιοχές της ΕΕ όπου, σύμφωνα με τον εκπαιδευτικό χάρτη των περιφερειών, δείχνει ότι οι δυτικές χώρες, που παραδοσιακά έχουν το μεγαλύτερο κατά κεφαλήν ΑΕγχΠ, επιτυγχάνουν υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης από τις ανατολικές χώρες. Άλλοι παράγοντες πρέπει επίσης να μετρηθούν κατά την προσπάθεια εντοπισμού εκπαιδευτικών εμποδίων, παράγοντες όπως τα γεωγραφικά εμπόδια και η έλλειψη μοντέλων σταδιοδρομίας και υψηλής εξειδίκευσης θέσεις εργασίας στα χωριά τους, μπορεί επίσης να αποτελούν εκπαιδευτικά εμπόδια. Επίσης, το γεγονός ότι οι αγορές εργασίας στις αγροτικές περιοχές τείνουν να απαιτούν λιγότερο εξελιγμένες δεξιότητες καθορίζει την έλλειψη ώθησης στην ανάγκη απόκτησης πτυχίων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επιπλέον, τα επίπεδα εκπαίδευσης είναι συνήθως χαμηλότερα μεταξύ των γονέων παιδιών σε αγροτικές περιοχές, τα οποία μπορούν να επηρεάσουν τη φύση της συμμετοχής τους σε σχολικά θέματα και, περαιτέρω, στις φιλοδοξίες σταδιοδρομίας των παιδιών τους. Ακόμα και όταν είναι διατεθειμένοι να πραγματοποιήσουν περαιτέρω σπουδές, οι μαθητές της υπαίθρου αντιμετωπίζουν συγκεκριμένα εμπόδια για να εκπληρώσουν τα όνειρα και τις φιλοδοξίες τους, όπως μεγάλες αποστάσεις μετακίνησης ή την ανάγκη μετανάστευσης σε μεγαλύτερους δήμους για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Ένα άλλο σημαντικό εμπόδιο είναι η έλλειψη ειδικευμένου προσωπικού για το σχεδιασμό και την εφαρμογή στρατηγικών για συμβουλευτική σταδιοδρομίας με βάση το σχολείο και την παροχή πόρων με βάση την κοινότητα, λίγη γνώση καινοτόμων μοντέλων και έλλειψη ευαισθητοποίησης και υποστήριξης στην τοπική κοινότητα σχετικά με την εκπαίδευση. Ένα άλλο σημαντικό εμπόδιο είναι το περιβάλλον του εκπαιδευόμενου, οι πιο κοντινοί του πέντε πιο επιδραστικοί άνθρωποι που συνήθως έχουν τις ίδιες χαμηλές προσδοκίες και οδηγούν για εκπαίδευση και δεν προκαλούν τον μαθητή να βελτιωθεί.

Πηγές: LEARNING IN RURAL SCHOOLS: INSIGHTS FROM PISA, TALIS AND THE LITERATURE OECD Education Working Paper No. 196 By Alfonso Echazarra, OECD; and Thomas Radinger, OECD

Μέρος 2

Κύρια γεγονότα σχετικά με τον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα σας με έμφαση στον αγροτικό τομέα

Κύριες εκπαιδευτικές οδοί / ευκαιρίες που σχετίζονται με τον τομέα της ΕΕΚ σε σχέση με τον αγροτικό τομέα.
Σε αυτό το μέρος, θα επικεντρωθούμε στα κύρια προσόντα και τα επαγγελματικά αποτελέσματα του τομέα της ΕΕΚ, με έμφαση μόνο στις θέσεις εργασίας που σχετίζονται με τον πρωτογενή τομέα.
<p>Όσον αφορά τις διαδρομές και τις ευκαιρίες για την ΕΕΚ στις αγροτικές περιοχές, παρέχονται από τις δραστηριότητες που συνήθως πραγματοποιούνται στις αγροτικές περιοχές. Αυτά τα εκπαιδευτικά μονοπάτια και, στη συνέχεια, οι ευκαιρίες σταδιοδρομίας περιλαμβάνουν δύο βασικούς τύπους:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ένας τύπος θέσεων εργασίας ΕΕΚ θα εξυπηρετήσει τις ανάγκες των ανθρώπων της κοινότητας και θα περιλαμβάνει κυρίως προσόντα που διατηρούν την ευημερία των ιδιωτών και την επιβίωσή τους. Στα προσόντα αυτά περιλαμβάνονται αρτοποιοί, ηλεκτρολόγοι, εργάτες οικοδομών, κτηνοτρόφοι (κτηνίατροι καθώς και άλλοι ειδικοί), ειδικοί φυτών, κοινωνικοί λειτουργοί κ.λπ. Είναι κυρίως αυτοαπασχολούμενοι που εργάζονται σε μικρές, εξειδικευμένες εταιρείες στην κοινότητα στην οποία υπηρετούν- Ο άλλος τύπος εξυπηρετεί τις εταιρείες που λειτουργούν συνήθως στις αγροτικές περιοχές, όπως αυτές του πρωτογενούς τομέα (γεωργία, αλιεία, οινοποιεία, κτηνοτροφία κ.λπ.) ή σε άλλους τύπους εταιρειών που μπορούν να επωφεληθούν από την αγροτική περιοχή. Αυτός ο τύπος εργαζομένου ΕΕΚ είναι συνήθως πιο εξειδικευμένος από την «κοινωνική ΕΕΚ» λόγω της ανάγκης επίλυσης πιο περίπλοκων προκλήσεων. Απασχολούνται από τις εταιρείες στις οποίες εργάζονται και μοιράζονται την ευθύνη του κύριου προϊόντος της εταιρείας με άλλους τύπους εργατών. Ακόμα κι αν εργάζονται στην αγροτική περιοχή, μπορούν να ζήσουν και στην αστική περιοχή.
<p>Πηγές: European qualifications framework: Initial vocational education and training: focus on qualifications at levels 3 and 4</p>

ΚΥΠΡΟΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΕΕΚ

Κύριες υπάρχουσες εκθέσεις για τον τομέα της ΕΕΚ	
Όνομα της έκθεσης	Vocational Education and Training in Cyprus: Short description Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Κύπρο: Σύντομη περιγραφή
Σύντομη περιγραφή	Η Κύπρος, μια χώρα με περιορισμένους φυσικούς πόρους, στηριζόταν πάντα στους ανθρώπινους πόρους της για να αποκτήσει ανταγωνιστικό πλεονέκτημα σε μια εποχή παγκοσμιοποίησης, τεχνολογικών εξελίξεων και δημογραφικών αλλαγών. Το σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι ζωτικής σημασίας για την παροχή στην Κύπρο ανθρώπων που έχουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις και είναι σε θέση να ανταποκριθούν με ευελιξία και αποτελεσματικότητα στις προκλήσεις του 21ου αιώνα. Για να συνεχίσει να εκπληρώνει τις προσδοκίες της κυπριακής οικονομίας και κοινωνίας, το σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της ΕΕΚ, υποβάλλεται σε ουσιαστικές μεταρρυθμίσεις.
Σύνδεσμος	https://www.cedefop.europa.eu/files/4118_en.pdf
Όνομα της έκθεσης	The Referencing of the Cyprus Qualifications Framework to the European Qualifications Framework for Life Long Learning Η αναφορά του πλαισίου προσόντων της Κύπρου στο ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων για τη διά βίου μάθηση
Σύντομη περιγραφή	Η έκθεση περιγράφει τη διαδικασία αναφοράς του Κυπριακού Πλαισίου Προσόντων (CyQF) στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) και το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (GF / ΕΗΕΗΑ) και την εφαρμογή του σε ένα σύστημα βραβείων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Παρέχει ένα εννοιολογικό και θεσμικό υπόβαθρο που οδήγησε στη δημιουργία ενός Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων και του Πλαισίου Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και πώς μπορεί να γίνει αναφορά στο Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων που, όπως το EQF, βασίζεται επίσης σε ένα σύστημα οκτώ επιπέδων. στο EQF και το QF-ΕΗΕΑ.
Σύνδεσμος	http://www.cyqf.gov.cy/archeia/dimosiefseis/cyqf-referencing-report.pdf
Όνομα της έκθεσης	Εθνική στρατηγική για τη διά βίου μάθηση 2014-2020 Κυπριακή Δημοκρατία
Σύντομη περιγραφή	Αυτή η έκθεση παρουσιάζει τη στρατηγική της Κυπριακής Δημοκρατίας για το LLL για την περίοδο 2014-2020. Η στρατηγική καλύπτει την ανάπτυξη όλων των ειδών μάθησης (τυπική, μη τυπική και ανεπίσημη). Η έκθεση εκπονήθηκε από τη Γενική Διεύθυνση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, Συντονισμού και Ανάπτυξης (ΓΔ ΕΡCD) σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΜΟΕΚ), το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΜΛΩΣΙ), την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΗΡDA) και το Κέντρο Παραγωγικότητας (CPC). Η στρατηγική στάλθηκε στους εμπλεκόμενους κοινωνικούς εταίρους για σχόλια και οι απόψεις τους έχουν ενσωματωθεί σε αυτήν. Το Συμβούλιο Υπουργών ενέκρινε τη Στρατηγική κατά τη σύνοδό του που πραγματοποιήθηκε στις 18.06.2014

Σύνδεσμος	http://www.dgepcd.gov.cy/dgepcd/dgepcd.nsf/499A1CB95981643FC2257C7D00486172/\$file/National%20%20Lifelong45%20Learning%20Strategy%20in%20English%20(Summary).pdf
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΟΜΕΑ ΕΕΚ

Τίτλος	Cyprus Productivity Centre Κέντρο Παραγωγικότητας Κύπρου
Σύνδεσμος	http://www.mlsi.gov.cy/mlsi/kepa/kepa_new.nsf/kepa39_en/kepa39_en?OpenDocument

ΔΩΡΕΑΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΠΗΓΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΕΚ (ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ)

Θέμα	Women Entrepreneurs in Rural Tourism Γυναίκες επιχειρηματίες στον αγροτικό τουρισμό
Πηγή μαθημάτων	Cyprus Sustainable Tourism Initiative Κυπριακός Σύνδεσμος Αειφόρου Τουρισμού
Σύνδεσμος	https://csti-cyprus.org/?page_id=69

ΙΤΑΛΙΑ

ΤΟΜΕΑΣ ΕΕΚ

Κύριες υπάρχουσες εκθέσεις για τον τομέα της ΕΕΚ	
Όνομα της έκθεσης	Vocational education and training in Europe: Italy 2018 Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Κύπρο: Σύνομη περιγραφή
Σύνομη περιγραφή	Vocational Education Training analysis of the Italian VET system Ανάλυση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης του ιταλικού συστήματος ΕΕΚ
Σύνδεσμος	https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2019/Vocational_Education_Training_Europe_Italy_2018_Cedefop_ReferNet.pdf
Όνομα της έκθεσης	Spotlight on VET Italy
Σύνομη περιγραφή	Ανάλυση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ιταλικού συστήματος ΕΕΚ
Σύνδεσμος	https://www.refernet.de/dokumente/pdf/2017_SP_IT.pdf
Όνομα της έκθεσης	Strategy for Inner Areas Italy
Σύνομη περιγραφή	Μια στρατηγική επικεντρωμένη στην «προσέγγιση βάσει τόπου» η οποία συγκεντρώνει διαφορετικούς τομείς και επίπεδα διακυβέρνησης, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης, για την καταπολέμηση του πληθυσμού.
Σύνδεσμος	https://enrd.ec.europa.eu/sites/enrd/files/tg_smart-villages_case-study_it.pdf

ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΟΜΕΑ ΕΕΚ

Τίτλος	Atlante del lavoro e delle occupazioni (Map of labour, market and employment in the VET sector)
Σύνδεσμος	https://atlantelavoro.inapp.org/atlante_repertori.php

ΔΩΡΕΑΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΙ ΠΟΡΟΙ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΕΚ (ΣΤΑ ΙΤΑΛΙΚΑ)

Θέμα	Mathematical knowledge Μαθηματικές γνώσεις
Πηγή μαθημάτων	Ministry of Education Υπουργείο Παιδείας
Σύνδεσμος	https://learn.eduopen.org/course/index.php
Θέμα	Digital education Ψηφιακή εκπαίδευση
Πηγή μαθημάτων	Lacerba.io – online digital school

Σύνδεσμος	https://lacerba.io/corsi-online-gratis
Θέμα	English language, management Αγγλική γλώσσα, διαχείριση
Πηγή μαθημάτων	Oggi WeSchool
Σύνδεσμος	https://library.weschool.com/
Θέμα	Different themes
Πηγή μαθημάτων	Progetto Trio (web VET learning Tuscany region)
Σύνδεσμος	https://www.progettotrio.it/
Θέμα	Digital economy and others Ψηφιακή οικονομία και άλλα
Πηγή μαθημάτων	Energia Digitale
Σύνδεσμος	http://www.energiadigitale.com/

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

ΤΟΜΕΑΣ ΕΕΚ

Κύριες υπάρχουσες εκθέσεις για τον τομέα της ΕΕΚ	
Όνομα της έκθεσης	Vocational education and training in Europe: Romania 2019 Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ευρώπη: Ρουμανία 2019
Σύντομη περιγραφή	Ανάλυση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ρουμανικού συστήματος ΕΕΚ
Σύνδεσμος	https://www.cedefop.europa.eu/files/4171_en.pdf
Όνομα της έκθεσης	Spotlight on VET Romania
Σύντομη περιγραφή	Ανάλυση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ρουμανικού συστήματος ΕΕΚ
Σύνδεσμος	https://www.cedefop.europa.eu/files/8128_en.pdf

ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΟΜΕΑ ΕΕΚ

Τίτλος	National Centre for Technical and Vocational Education and Training Development Εθνικό Κέντρο Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
Σύνδεσμος	www.tvet.ro

ΔΩΡΕΑΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΙ ΠΟΡΟΙ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΕΚ (ΣΤΑ ΡΟΥΜΑΝΙΚΑ)

Θέμα	Different themes
Πηγή μαθημάτων	Ministry of Education and Research
Σύνδεσμος	https://digital.educared.ro/home
Θέμα	Different themes
Πηγή μαθημάτων	World Vision Romania Foundation and Vodafone Romania Foundation
Σύνδεσμος	https://www.scoalainvaliza.ro/
Θέμα	Different themes
Πηγή μαθημάτων	Orange Foundation
Σύνδεσμος	https://www.digitaliada.ro/
Θέμα	Different themes

Πηγή μαθημάτων	Progetto Trio (web VET learning Tuscany region)
Σύνδεσμος	https://www.progettotrio.it/
Θέμα	Digital economy and others Ψηφιακή οικονομία και άλλα
Πηγή μαθημάτων	Energia Digitale
Σύνδεσμος	http://www.energiadigitale.com/

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

ΤΟΜΕΑΣ ΕΕΚ

Κύριες υπάρχουσες εκθέσεις για τον τομέα της ΕΕΚ - ΜΗΝΙΑΙΕΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ	
Όνομα της έκθεσης	Monthly Employment Center Statistics Πληροφορίες μηνιαίας αγοράς εργασίας
Σύντομη περιγραφή	Αυτές οι αναφορές περιέχουν πληροφορίες για την αγορά εργασίας σε εθνικό επίπεδο με περιφερειακή ανάλυση (Βόρεια, Κέντρο, LVT, Alentejo, Algarve, Azores και Madeira). Υπάρχουν μηνιαίες εκθέσεις από το 2003 έως το τρέχον έτος 2020.
Όνομα της έκθεσης	Monthly Employment Center Statistics Πληροφορίες μηνιαίας αγοράς εργασίας
Σύντομη περιγραφή	Αυτές οι εκθέσεις περιέχουν στατιστικά στοιχεία που αναφέρονται στην αγορά εργασίας σε εθνικό επίπεδο με περιφερειακή ανάλυση (Βόρεια, Κέντρο, LVT, Alentejo, Algarve, Azores και Madeira). Υπάρχουν μηνιαίες εκθέσεις από το 2003 έως το τρέχον έτος 2020.
Όνομα της έκθεσης	Monthly Employment Center Statistics Πληροφορίες μηνιαίας αγοράς εργασίας
Σύντομη περιγραφή	Αυτές οι εκθέσεις περιέχουν στατιστικά στοιχεία που αναφέρονται στα Κέντρα Απασχόλησης και τις Υπηρεσίες της Ηπειρωτικής και των Αυτόνομων Περιφερειών των Αζορών και της Μαδέρας. Υπάρχουν μηνιαίες εκθέσεις από το 2003 έως το τρέχον έτος 2020
Όνομα της έκθεσης	Summary of the Execution of Employment and Vocational Training Programs and Measures Περίληψη της εκτέλεσης προγραμμάτων και μέτρων επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής κατάρτισης
Σύντομη περιγραφή	Αυτή η σύνοψη αποκαλύπτει πληροφορίες σχετικά με την επιχειρησιακή δραστηριότητα του ΙΕΦΡ (ΕΕΚ), συγκεκριμένα την εφαρμογή των ενεργών μέτρων υπό την ευθύνη του. Υπάρχουν περιλήψεις από το 2005 έως το 2012, καθώς από το 2013 αυτή η δημοσίευση συμπεριλήφθηκε σε ένα νέο έγγραφο που είχε σχεδιαστεί ότι "Έκθεση για τη φυσική και οικονομική εκτέλεση"
Σύνδεσμος για πρόσβαση σε όλα τα έγγραφα	https://www.iefp.pt/estatisticas

Κύριες υπάρχουσες εκθέσεις για τον τομέα της ΕΕΚ - ΕΤΗΣΙΕΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ	
Όνομα της έκθεσης	Monthly Employment Center Statistics Πληροφορίες μηνιαίας αγοράς εργασίας
Σύντομη περιγραφή	Η παρούσα έκθεση συγκεντρώνει πληροφορίες, σε εθνικό επίπεδο, με εξαίρεση τα νησιά της Μαδέρας και των Αζορών, σχετικά με τη ζήτηση και την προσφορά εργασίας και την επακόλουθη προσαρμογή της. Υπάρχουν αναφορές από το 1999 έως το 2017.
Όνομα της έκθεσης	Physical and Financial Execution Report Έκθεση φυσικής και οικονομικής εκτέλεσης
Σύντομη περιγραφή	This Report gathers information, at the national level with the exception of the islands of Madeira and the Azores, on the demand and supply of employment and its consequent adjustment. There are reports from 2001 to 2004.
Όνομα της έκθεσης	Foreign Citizens Annual Report Ετήσια έκθεση ξένων πολιτών
Σύντομη περιγραφή	Αυτή η έκθεση συγκεντρώνει πληροφορίες σχετικά με τη ζήτηση και την προσφορά εργασίας από αλλοδαπούς πολίτες που διαμένουν στην Πορτογαλία. Υπάρχουν αναφορές από το 2015 έως το 2018.
Όνομα της έκθεσης	Analysis of the Temporary Work Sector Ανάλυση του τομέα προσωρινής εργασίας
Σύντομη περιγραφή	Η παρούσα έκθεση συγκεντρώνει τους κύριους δείκτες του τομέα προσωρινής εργασίας σε εθνικό επίπεδο. Υπάρχουν αναφορές από το 2010 έως το 2017.
Σύνδεσμος για πρόσβαση σε όλα τα έγγραφα	https://www.iefp.pt/estatisticas

ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΟΜΕΑ ΕΕΚ

Τίτλος	IEFP, Instituto do Emprego e Formação Profissional (Map of Employment, VET Training, and Financial Support)
Σύνδεσμος	https://www.iefp.pt/home

ΔΩΡΕΑΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΙ ΠΟΡΟΙ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΕΚ (ΣΤΑ ΡΟΥΜΑΝΙΚΑ)

Θέμα	Διάφορα θέματα (e.g. Social Media; Interpersonal Communication and Assertiveness; Environment, Safety, Hygiene and Health at Work; Nutrition and Dietetics)
Πηγή μαθημάτων	“Zona Verde” – Training and Consulting
Σύνδεσμος	https://www.zonaverde.pt/site/lp/formacao-financiada-online/?gclid=Cj0KCQjw6uT4BRD5ARIsADwJQ18376QdT34CHOSlr2KrZRSfU4hlcL9N7fcJtH8hEDPdlqOcgPG1ecaAgbPEALw_wcB
Θέμα	Διάφορα θέματα (e.g. English; Make-up; Personal marketing; Business Pedagogy)
Πηγή μαθημάτων	“Certificado”
Σύνδεσμος	https://certificadocursosonline.com/
Θέμα	Διάφορα θέματα (e.g. Administration; Environmental; Animations and Design; Architecture and Engineering; Crafts; Biomedicine; Sales; Psychology)
Πηγή μαθημάτων	“Cursos iPED”
Σύνδεσμος	https://www.iped.com.br/cursos-gratis
Θέμα	Διάφορα θέματα (e.g. Tourism; Agriculture; Arts; Marketing and Sales; Computing)
Πηγή μαθημάτων	“FBV cursos”
Σύνδεσμος	https://www.fbvcursos.com/cursos